

משחק ומשחקיות: ראייה התפתחותית רב-תחומית

תשפ"ד, סמסטר א'

מס' קורס החוג להפרעות בתקשורת 01.א.292.4600
מס' קורס החוג לפיזיותרפיה 01.א.295.5500
מס' קורס החוג לריפוי בעיסוק 01.א.320.4601

החוג להפרעות בתקשורת- גב' שרון קורונה גאון

החוג לפיזיותרפיה- ד"ר אסנת עטון עיני

החוג לריפוי בעיסוק- ד"ר מיכל וייסמן ניצן

קהל יעד / דרישות קדם : ניסיון קליני בתחום ילדים

מס שש"ס : 2 שש"ס

מועדי הקורס : 2 ימים מרוכזים בין השעות 00:15-15:30 : 8 בתאריכים הבאים :

יום שני 22.1.24

יום רביעי 29.1.24

מועדי הפסקות : 10:00-10:15 ; 11:45-12:15 : 13:45-14:00

יום למידה א-סנכרוני

תיאור הקורס :

הקורס יעסוק בהתפתחות המשחק בינקות ובילדות בהקשר תנועתי-מוטורי, רגשי, לשוני-חברתי וקוגניטיבי. יושם דגש על הזיקה בין התחומים השונים, יישומם הקליני והתייחסות לילדים עם צרכים מיוחדים. הקורס ידון בסוגיות הקשורות במשחק ומשחקיות בהקשר הטיפולי בתחום ההתפתחותי.

שיטת ההוראה :

הרצאות פרונטאליות, התנסויות במשחק, סדנאות, דיון כיתתי ודיון בקבוצות קטנות, למידה עצמית והתייחסות לתיאורי מקרה.

נושאי ותכנית הקורס :

יום 1 : 22.1.24	
משחק ומשחקיות בחוויות הילדות	8:30-10:00
מהי משחקיות?	10:15-11:45
הצגת תכנית ומטלות הקורס	12:15-13:45
המשחק התנועתי והחקרני	14:00-15:00
סדנא : תיאור המשחק בגישה רב מקצועית	יום 2 א-סנכרוני
משחק תנועתי חקרני באוכלוסיות מיוחדות	יחידה 1
היבטים רגשיים במשחק	יחידה 2

Occupational Therapy Department, joint program –University of Haifa and Technion

המטפל השותף במשחק	יחידה 3
יום 3 29.1.24	
המשחק הסוציו דרמטי – התפתחות טיפוסית וחריגה	8:30-10:00
מקום המשחק בהתערבות הטיפולית	10:15-11:45
סדנא : התאמת משחק לאוכלוסייה	12:15-13:45
סדנא : שיתוף בתוצרים	14:00-14:45

ייתכנו שינויים בתוכנית הקורס

חובות הסטודנטים

- נוכחות חובה בכל ימי הקורס היא תנאי למעבר בקורס. במידה והשיעורים יתקיימו בזום, הסטודנטים נדרשים לפתוח מצלמות בשיעורים. במקרה שהשיעור יוקלט – סטודנטים שיבחרו לדבר במהלך השיעור, יהיו מודעים לכך שהם מצולמים ומסכימים לכך באופן משתמע.

חל איסור מוחלט לצלם, לשכפל או להעתיק את ההרצאה.
חל איסור מוחלט להוריד או לשמור את ההקלטה בכל דרך, להעבירה לכל גורם שהוא או לתת לאחר הרשאה להשתמש בהקלטה.
חל איסור להעביר את שם המשתמש וסיסמת הכניסה שלכם ל-Moodle לכל אדם או גוף אחר.
הקלטת ההרצאות לא כוללת דיונים, הצגת מקרים / סרטונים שחלה עליהם חובת הפרטיות ועבודה קבוצתית.

- ציון הקורס כולל :
 - השתתפות במטלות המפגשים - 20%
 - ניתוח משחק בהתערבות טיפולית ורפלקציה - 80%
- על הסטודנט לעבור את כל אחד ממרכיבי הציון בקורס בציון עובר 60.

מטלות

1. סיטואציה משחקית בהתערבות :

- יש להגיש תיאור משחק של ילד הנמצא בטיפולכם. כפי שנכתב בדוח טיפול- עד לתאריך 21.1.23
- בסיום הקורס- יש להגיש דוח תיאור משחק תוך יישום הידע, שימוש במושגים שנלמדו בקורס וציון מידע חסר. (הקף : עד עמוד אחד). יש להגיש את הדוח שנכתב בסיום הקורס ולצרף את הדוח שנכתב בתחילת הקורס.

Occupational Therapy Department, joint program –University of Haifa and Technion

2. רפלקציה מסכמת: יש לתאר את תהליכי השינוי, ההתפתחות והלמידה שעברת בקורס בהתייחס לנושא המשחק והמשחקיות. יש לתאר סיטואציות מתוך הפרקטיקה המביאות לידי ביטוי את השינוי בהתייחס להיבטים הבאים:

1. שינוי הידע (תאור הידע החדש והידע בו תרצו להעמיק)
2. שינוי בתפיסה (שינוי בתפיסת המשחק בהקשר הטיפולי)
3. שינוי בפרקטיקה (שינוי שכבר נעשה או שינוי שיעשה בהערכה, מטרות, שימוש במשחק במפגש הטיפולי).

עדנה אור (2015) משחקי-כאילו גם אצל תינוקות. ניצני התפתחות של משחק סימבולי בינקות. מכון מופ"ת

עדה בקר (2009) עם מי שחקת בגן היום? עולמם החברתי של ילדים בגיל הרך. מכון מופ"ת.

Buchanan, M., & Johnson, T. G. (2009). A second look at the play of young children with disabilities. *American Journal of Play*, 2(1), 41-59.

Bateson, P. (2014). Play, playfulness, creativity and innovation. *Animal Behavior and Cognition*, 1(2), 99-112.

Casby, M. W. (2003). The development of play in infants, toddlers, and young children. *Communication Disorders Quarterly*, 24, 4, 163-174.

Deunk, M., Berenst, J., & De Gloppe, K. (2008). The development of early sociodramatic play. *Discourse Studies*, 10(5), 615.

Harris, P., & Kavanaugh, R. (1993). Young children's understanding of pretense. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 58(1), 1-92.

Lillard, A. (2002). Pretend play and cognitive development. In Goswami, U. (Ed). *Handbook of Childhood Cognitive Development*. Williston, VT, USA: Wiley-Blackwell. (Chapter 9).

Pellegrini, A. D., Dupuis, D., & Smith, P. K. (2007). Play in evolution and development. *Developmental Review*, 27(2), 261-276.

Pellegrini, A. D., & Smith, P. K. (1998). Physical activity play: The nature and function of a neglected aspect of play. *Child development*, 69(3), 577-598.

Trevlas, E., Matsouka, O., & Zachopoulou, E. (2003). Relationship between playfulness and motor creativity in preschool children. *Early Child Development and Care*, 173(5), 535-543.

Westby C.E. (2000). A Scale for Assessing Development of Children's Play. In K. Gitlin-Weiner, A Sandgund & C. Schaefer (Eds). *Play, Diagnosis and Assessment* (pp 15-57). NY: Wiley.

Occupational Therapy Department, joint program –University of Haifa and Technion

- הפניות לחומרי קריאה נוספים יינתנו במהלך הקורס.
- יתכנו שינויים

אם יש לכם לקות למידה או מוגבלות/בעיה רפואית שעשויה להשפיע על לימודיכם,
ושבגינה אתם זקוקים להתאמות אנא פנו לדיקנאט הסטודנטים למדור נגישות ולקוויות למידה:
דוא"ל LDA@univ.haifa.ac.il טל: 04-8249265

לאבחון והתאמות בגין לקות למידה ו/או הפרעת קשב יש לפנות ליה"ל:
דוא"ל mhait@univ.haifa.ac.il טל: 04-8249022

סטודנטים שיש ברשותם מכתב התאמות מהאוניברסיטה וזקוקים להנגשה בקורס מוזמנים לפנות
אליו בשעות הקבלה או במייל בסמוך לתחילת הקורס.