

## הנחיות למדריך בהכשרה מעשית

### מטרות על בהכשרה המעשית

- ✓ להכיר את פעילות המקצוע במערך הבריאות והחינוך .
- ✓ לפתח תוכנית טיפול וליישמה בהתאם למצבו/ה הנתון של המטופל/ת, בהתאם למסגרת הטיפולית ולסביבתו/ה הטבעית, ולפי המסגרת התאורטית המתאימה.
- ✓ להמשיך ולפתח את אישיותה של הסטודנטית כאמצעי טיפול משמעותי .
- ✓ להגביר רגישות ומודעות במפגש עם מטופלים שונים (מגדר, גיל, מוצא, תרבות), פגיעות שונות והתייחסות לשנויים במצב המטופל במהלך הטיפול.
- ✓ לפתח עמדות מקצועיות ורגש אחריות כלפי המטופלים, המסגרת הטיפולית, העמיתים והמקצוע .

## הנחיות למהלך ההכשרה

- א. ביום הראשון בהכשרה תיערך שיחת היכרות עם המדריך/ה ועם האחראית על המכון. כמו כן ייערך סיור היכרות במוסד.
- ב. בשבוע הראשון תערכנה מספר שיחות נוספות ( לפי הצורך ) לשם אוריינטציה והבהרת ציפיות ועמדות **הדדיות**. רצוי להשתמש ב CHECKLIST ובטפסי הערכה. רצוי לערוך חוזה בו מוסברים החובות והזכויות.
- ג. השתלבות הסטודנטית במערך הטיפולים:

### **בשבוע הראשון**

הסטודנטית מבצעת הסתכלות כללית במחלקה על הערכות וטיפולים של מרפאות בעיסוק שונות. כמו כן, תעשה היכרות עם הציוד המקצועי. רצוי שההסתכלות תהיה אקטיבית, כלומר שהסטודנטית תסכם או תתמקד בתחומים שאליהם תופנה תשומת לב. כמו כן תדון המדריך/ה עם הסטודנטית על זיהוי נקודות חוזק וחולשה של מטופלים שבטפולם צפתה. הערה: התמקדות בתצפית **בלבד** -מתאימה מקסימום לשבועיים הראשונים של ההכשרה.

### **בשבוע השני**

יקבעו 1 או 2 המטופלים האישיים של הסטודנטית, איתם תהדק היכרותה. הסטודנטית תהיה מעורבת בבצוע הטפולים של המדריך/ה, לפי תוכנית של המדריך/ה. חשוב שבשבוע השני יתאפשר לסטודנטית לצפות בקבלת מטופל חדש, כמו כן בהערכה פורמלית ובלתי פורמלית (של קליינט חדש או הערכה חוזרת של מטופל ממשיך) הערה: קביעת מטופלים אישיים והתחלת עבודה אתם עד תום 3 שבועות ראשונים לתקופת ההכשרה.

### **בשבוע השלישי**

הסטודנטית מתנסה יחד עם המדריך/ה בהערכות ואבחונים. על סמך הממצאים נקבעות מטרות טיפול לטווח ארוך וקצר. הסטודנטית מתכנן יחד עם המדריך/ה תוכנית טיפול: הסטודנטית מציעה אמצעי טפול ליישום התוכנית ומקבלת אישור של המדריך/ה. הסטודנטית מתחילה בישום התוכנית תחת השגחתה של המדריך/ה. בהכשרות של שנה ג': הסטודנטית מצופה לתכנן וליישם תוכנית טיפול באופן עצמאי לאחר אישור המדריך/ה.

### **בשבוע הרביעי**

קבלת מטופל נוסף, דיווח בישיבת צוות על המטופלים האישיים של הסטודנטית. דיווח בתיק הרפואי.

## בשבוע החמישי:

### נושאים נוספים:

- דיון בשינויים במצבם של המטופלים הדורשים עדכון תוכנית הטפול בהתאם.
  - דיון בתגובות הרגשיות כלפי המטופל.
  - דיון בזרות המקצועית.
  - בשבועיים האחרונים יש להיערך לסיום טפולים ולפרידה ממטופלים ואנשי צוות.
  - דיון בבעיות אתיות.
- ד. יש לאפשר היכרות עם סוגי ליקויים שונים בגילאים שונים ומתרבויות שונות. כמו כן, הכרת שיטות טיפול מגוונות ככל האפשר.
- ה. יש לתאם תצפית בטפולים של אנשי דיסציפלינות אחרות במטופלים של הסטודנטית. כמו כן רצוי שהמודרכת תיחשף למספר אנשי מקצוע מתחום הריפוי בעיסוק.
- ו. במידה ויש מספר סטודנטיות המודרכות במקום ההכשרה המעשית רצויה הדרכה קבוצתית בנוסף להדרכה פרטנית.
- ז. יש לעודד השתתפות בישיבות צוות, בהרצאות וימי למידה.
- ח. יש לאפשר לסטודנטית להציג בפני הצוות את תאור המקרה עליו עבדה במהלך תקופת ההכשרה המעשית.
- ט. יש לכוון לספרות מקצועית הנוגעת למטופלים הספציפיים.
- י. יש לקיים באופן סדיר את פגישות ההדרכה השבועיות עם תכנים קבועים מראש בנוסף להקצאת זמן לתכנים ספונטניים.
- יא. יש להקדיש מפגש באמצע ההכשרה להערכת הסטודנטית לפי טופס ההערכה ומפגש נוסף בסופה. כמו כן, יש להתייחס להערכת הסטודנטית את ההדרכה.
- יב. במידה ומתעוררים קשיים, לבטים, שאלות ואי הבנות בתהליך ההדרכה, יש ליצור קשר בהקדם עם מתאמת או מקשרת ההכשרה.
- יג. בהכשרה האחרונה (שנה ד), יש לאפשר לסטודנטית להשלים פרוייקט שיתרום להתפתחותה המקצועית ויהווה תרומה למחלקה.

## מפגשי הדרכה מדריך/ה - סטודנטית:

להדרכה אישית יוקדשו שעה או שעתיים שבועיות קבועות מראש.

תכנים למפגש הדרכה:

- ליבון תכנים אישיים ולבטים העולים מתוך הטיפול במטופלים.
- מתן/קבלת משוב כוללני ומאורגן בנוסף למשוב השוטף ברצף השבועי.
- דיון ביחסי מדריך/מודרך.
- דיון בתוכניות טיפול של מטופלים.

יש לעודד את הסטודנטית לקחת אחריות ולהיות פעילה בקביעת תכני מפגשי ההדרכה. סומך לאמצע תקופת ההכשרה, יתקיים מפגש של הסטודנטים באוניברסיטה עם מקשרות ההכשרה המעשית. חלה חובת השתתפות של הסטודנטים במפגש.

נורית מזרחי

מתאמת הכשרה קלינית

תוכנית מבח"ר – אוניברסיטת חיפה