

30/9/21

### שילוב ידע בעשיה טיפולית ג'- 21 3367 א 01

#### הנחיות למטלה להכשרה קלינית אחרונה, תשפ"ב (60% מהציון הסופי)

כתב/י דו"ח סיכום טיפול על אחד המטופלים שבהם טיפלת במהלך ההכשרה (אין זה משנה אם המטופל אינו משתחרר בפועל בזמן זה). דו"ח הסיכום אמור לשקף את כל התהליך הטיפולי עם המטופל ולכן יש לכתוב את עיקרי הדברים בתמצות רב. יש להשתמש בשפה "דיווחית" כנדרש בדו"ח מסכם. על הדו"ח לכלול את הפרטים הבאים ואורכו לא יעלה על 3 עמודים (לא כולל שער וביבליוגרפיה):  
פרטי רקע (5 נ')

- שם וסוג המסגרת בה פגשת את המטופל.
- פרטים אישיים של הלקוח (שם בדוי, גיל מדויק, מין, מספר ילדים במשפחה וסדר לידה, שנת עליה, שפה מדוברת, מסגרת חינוכית, אבני דרך התפתחותיות). יש להקפיד על חסיון פרטים מזהים.
- גורם מפנה וסיבת ההפניה למסגרת ולריפוי בעיסוק.
- אבחנה עיקרית ומשנית- כולל השם המלא בלועזית (הסבר קצר על האבחנה, במיוחד אם היא נדירה).
- היסטוריה רפואית/תפקודית רלוונטית, כולל טיפולים קודמים בריפוי בעיסוק (בקיצור רב, רק פרטים רלבנטיים).
- גורמי טיפול ו/או טיפולים אחרים שמקבל במסגרת זו או מחוצה לה.

#### תהליך ההערכה והטיפול בריפוי בעיסוק (90 נ')

יש לכתוב חלק זה באופן תמציתי תוך שילוב המידע הנדרש להלן בצורה אינטגרטיבית.

- מצבו של המטופל בעת הקבלה/תחילת הטיפול מבחינה תפקודית ורפואית, ומבחינת הליקויים. לציין סוגי ההערכות שבוצעו וע"י מי (כולל המועדים) תוך כדי הבאת תוצאות האבחונים בצורה מתומצתת. (5 נ')
- על הסטודנט/ית להעביר למטופל עבורו נכתב דו"ח הסיכום לפחות אבחון סטנדרטי אחד. יש לנמק את הרציונל הקליני לבחירת אבחון זה עבור אותו המטופל. יש לתאר את האבחון וממצאיו. במידה וישנם ציונים ונורמות לאבחון יש לתאר אותם בדו"ח (עדיפות לאחוזונים ותואמי גיל, אין צורך בציון גלם) תוך הסבר של משמעות ציון זה. יש לציין את שם האבחון המלא. אין צורך להוסיף נספחים.
- הערה לסטודנטיות העושות הכשרה בתחום ילדים: אם בחרתן להשתמש בכלי האבחון BEERY-VMI, חובה: 1. לקבל על כך אישור מרכזת תחום ילדים לאחר נימוק הרציונל לשימוש בו. 2. להשתמש בכלי הערכה סטנדרטי נוסף מעבר לשימוש באבחון BEERY-VMI. (15 נ')
- סיכום קצר של הגורמים המאפשרים והמעכבים את תפקודו של הילד, וכיצד כל אחד מתחומי העיסוק הרלוונטיים מושפעים ממצבו הנוכחי. יש לשלב באופן אינטגרטיבי את תוצאות ההערכות ולהתייחס למרכיבי האדם, מיומנויות ביצוע, דפוסי הביצוע וההקשרים שמובילים למטרות הטיפול (6 נ').
- כתיבת שלוש מטרות טיפוליות לטווח הארוך על פי סדר עדיפויות- נמק'י מדוע הוגדרו מטרות אלו (רציונל) ומדוע נבחר סדר זה. במקרה שנערך טיפול קצר מועד, ניתן להגדיר מטרה אחת ארוכה ו-2

- מטרות קצרות מנומקות. יש לכתוב מטרות כפי שנלמד לפי הנחיות המתע"מ. ניתן להסתייע במסמך "אמות מידה להגדרת מטרות התערבות בריפוי בעיסוק-חוברת עזר" (2019) (15 נ')
- תיאור עיקרי ההתערבות/טיפול בתמצית- כולל: כמה זמן ארך הטיפול ובאיזו תדירות, במה הטיפול התמקד (יצירה/קידום, הקמה/שחזור, שמירה, התאמה, מניעה), מה היה המודל הטיפולי (ישיר, ייעוץ, מעקב/הדרכה) ובשימוש באיזו גישת/ גישות התערבות כללית או ספציפית בריפוי בעיסוק תוך נימוק מדוע גישת ההתערבות מתאימה עבור אותו לקוח (אין צורך להסביר ולתת רקע תאורטי על הגישה!). יש להתייחס לתגובת הלקוח לטיפול והתנהגותו, ולארועים משמעותיים/חריגים/יוצאי דופן במהלך ההתערבות שלכם עם אותו מטופל (25 נ')
  - תיאור 2 אמצעי התערבות בהם נעשה שימוש במהלך ההכשרה עם המטופל, כולל נימוק והסבר כיצד הם מתייחסים למטרות הטיפול של הלקוח ולגישת ההתערבות. יש להתייחס לאמצעי התערבות ולא לאסטרטגיית טיפול. למשל, מחשב, יומן, משחק קלפים, דפי עבודה ולא יצירת סדר עדיפויות, עריכת סימולציה, ארגון הסביבה (6 נ')
  - תיאור המצב התפקודי של המטופל בעת סיום הטיפול/סיום ההכשרה - שינויים שחלו בתחומי העיסוק השונים הרלבנטיים בלבד (תוך כדי התייחסות לממצאי ההערכה החוזרת, אם נערכה כזו) ושביעות רצון המטופל ו/או משפחתו מהשינוי בתפקוד. (10 נ')
  - המלצות לגבי צורך בהמשך טיפול/מעקב- כולל: הכוונה לגבי סוג הטיפול ודגשים, סוג המסגרת להמשך טיפול, על ידי אילו מטפלים, התאמות, מסגרת חינוכית מומלצת וכד'. ההמלצות צריכות להיות תפקודיות ומותאמות ללקוח הספציפי ולמטרותיו (8 נ')
- יש לכתוב את הדו"ח באופן מתומצת ואינטגרטיבי** (גופן אריאל/דויד, גודל 12, מרווח 1.5, שוליים 2.5). אין חובת שימוש במקורות, אבל באם נעשה שימוש במקורות, יש לצרף רשימה ביבליוגרפית הכתובה ע"פ כללי ה-APA-7. (5 נ')
- הגשת העבודה באתר המודל לקורס זה עד שבועיים מתום ההכשרה.
- באחריות כל סטודנט/ית להעביר את הדו"ח לאישור המדריך/ה בהכשרה ולציין בשער: "מאושר על ידי המדריך/ה+ שמו/ה המלא+תאריך קבלת האישור". **אין צורך** להעביר קובץ חתום בנוסף.

### בהצלחה והכשרה מהנה,

גב' דפנה ברקוביץ – מרכזת תחום התפתחותי-ילדים daphnaberk@gmail.com  
גב' דנה ויסברם פדן – מרכזת התחום הפסיכוסוציאלי dweissbre@staff.haifa.ac.il  
גב' מאיה אריאלי- מרכזת תחום פיזיקאלי-גריאטרי mayatarieli@gmail.com