



מת והתנהגות: המעשה הטיפולי

מסלול מוסמך, מספר קורס 320.4158

סמסטר ב', תש"פ 2019

יום ד' בין 10:00-12:00 בנין ראשי, חדר

מרצה: פרופ' נעמי יוסמן [e-mail:njosman@univ.haifa.ac.il](mailto:njosman@univ.haifa.ac.il)

משך הקורס: 2 שש"ס במהלך סמסטר ב'

מטרות הקורס:

להעמיק את הידע בתחום הקוגניטיבי - מטה קוגניטיבי; להכיר את המודלים השונים לטיפול קוגניטיבי, ללמוד וליישם כלי אבחון ושיטות להתערבות קוגניטיביים באוכלוסיות הסובלות ממוגבלות קוגניטיביות.

חובות הסטודנט/ית וציון הקורס:

- לבחור כלי אבחון קוגניטיבי המתאים לאוכלוסייה איתה הוא עובד, להעביר את האבחון לנבדק אחד לציינו, לפרש ולהציג בכיתה את התהליך כולו - 60% מהציון
- לכתוב עבודה סופית שתתבסס על המצגת שהוגשה בכיתה + מאמר בו מתואר השימוש בכלי או המשך פיתוחו המחקרי - 35% מהציון
- השתתפות פעילה בכיתה - 5% מהציון
- את העבודה הסופית יש להגיש עד ליום האחרון של הסמסטר



מהלך הקורס:

סטודנטית	נושא ההרצאה	תאריך
	מבוא להתערבות קוגניטיבית	11.3.20
	מודלים בריפוי בעיסוק ובשיקום קוגניטיבי	18.3.20
	הצגת מודל להערכה בריפוי בעיסוק	25.3.20
.1 .2	הצגת תהליך הערכה קוגניטיבית ע"י סטודנטיות	1.4.20
.3 .4	הצגת תהליך הערכה קוגניטיבית ע"י סטודנטיות	22.4.20
	מרצה אורחת	6.5.20
.5 .6	הצגת תהליך הערכה קוגניטיבית ע"י סטודנטיות	13.5.20
.7 .8	הצגת תהליך הערכה קוגניטיבית ע"י סטודנטיות	20.5.20
.9 .10	הצגת תהליך הערכה קוגניטיבית ע"י סטודנטיות	27.5.20
.11 .12	בניית מטרות טיפול	3.6.20
	מרצה אורחת	10.6.20
	תוכניות התערבות	17.6.20
	סיכום הקורס	24.6.20

* יתכנו שינויים בסדר הצגת הנושאים ובתכני הקורס, בהתאם למשתתפים.

**חלק מהשעורים יועברו בלמידה מרחוק



ביבליוגרפיה

- Abreu, C. B., Seale, G., Scheibel, R. S., Huddleston, N., Zhang, L., & Ottenbacher, K. J. (2001). Levels of self-awareness after acute brain injury: How patients' and rehabilitation specialists' perceptions compare. *Archives of Physical and Medical Rehabilitation, 82*, 49-56.
- Baum, C. M., & Katz, N. (2010). Occupational therapy approach to assessing the relationship between cognition and function. In T. D. Marcotte & I. Grant (Eds.), *Neuropsychology of everyday functioning* (pp. 63-90). New York: The Guilford.
- Baum, C. M., Connor, L. T., Morrison, T., Hahn, M., Dromerick, A. W., & Edwards, D. F. (2008). Reliability, validity, and clinical utility of the Executive Function Performance Test: A measure of executive function in a sample of people with stroke. *American Journal of Occupational Therapy, 62*(4), 446-455.
- Cicerone, K. D., Langenbahn, D. M., Braden, C., Malec, J. F., Kalmar, K., Fraas, M., et al. (2011). Evidence-based cognitive rehabilitation: Updated review of the literature from 2003 through 2008. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation, 92*, 519-530.
- Law, M. C., & Baum, C., & Dunn, W., (2017). *Measuring occupational performance supporting best practice in occupational therapy*. (Third edition). Thorofare, NJ SLACK.
- Halligan, P. W., & Wade, D. T. (2006). *The Effectiveness of Rehabilitation for Cognitive Deficits*. Oxford, UK: Oxford University.
- Goldstein, S., Naglieri, J. A., Princiotta, D., & Otero, T. M. (2014). Introduction: a history of executive functioning as a theoretical and clinical construct. In S. Goldstein & J. A. Naglieri (Eds.), *Handbook of executive functioning* (pp. 3-12). New York, NY: Springer New York.



- Katz, N. and Togli, J.P. (Eds.). (2018). *Cognition, Occupation, and Participation across the Life Span Rehabilitation* (3rd edition) Bethesda: American Occupational Therapy.
- Katz, N. (2011). *Cognition, occupation, and participation across the life span: Neuroscience, neurorehabilitation, and models of intervention in occupational therapy* (3rd ed.). Bethesda, MD: American Occupational Therapy.
- Katz, N. (2005). Higher-level cognitive function: Awareness and executive functions enabling engagement in occupation. In N. Katz (Ed.) *Cognition and occupation across the life span* (2nd ed., pp. 3-25). Bethesda: American Occupational Therapy Association.
- Lidz, C., & Elliot, J. G. (2000). *Dynamic Assessment: Prevailing models and applications*. NY: Elsevier Science.
- Lezak, M. D., Howieson, D. B., & Loring, D. W. (2004). *Neuropsychological assessments* (4th edition). Oxford: University.
- Sohlberg, M. M., & Mateer, C. A. (2001). *Introduction to Cognitive Rehabilitation: Theory and Practice*. NY: Guilford.
- Togli, J., & Kirk, U. (2000). Understanding awareness deficits following brain injury. *NeuroRehabilitation*, 15, 57-70.
- Tranel, D., Anderson, S. W., & Benson, A. (1994). Development of the concept of 'executive function' and its relations to the frontal lobes. In F. Boller & J. Grafman (Eds.). *Handbook of Neuropsychology* (pp. 125-148) Amsterdam: Elsevier.
- Unsworth, C. (1999). *Cognitive and Perceptual Dysfunction*. Philadelphia: F. A. Davis.
- Ylvisaker, M., & DeBonis, D. (2000). Executive Function Impairment in Adolescence: TBI and ADHD. *Topic in Language Disorders*, 20(2)29-57.
- Ylvisaker, M. (1998). *Traumatic Brain Injury Rehabilitation* (2nd ed.). Boston: Butterworth-Heinemann.



Zoltan, B. B. (2007). *Vision, Perception and Cognition, a Manual for the evaluation and treatment of the adult with acquired Brain Injury*. (4th ed.). Thorofare, NJ: Slack.