

24.10.19

### מתאוריה למעשה- יום הצגת תאורי מקרה הכשרה מעשית אחרונה, תש"פ 2019-2020

עבודת מרפאים ומרפאות בעיסוק כוללת הצגת התערבות עם מטופל בפני אנשי צוות, חלקם מרפאים בעיסוק וחלקם מדיסציפלינות אחרות, מגוונות. "הצגת מקרה" הינה מיומנות חשובה וכוללת ארגון המידע, המשגה, התאמת ההצגה לנמענים הרלבנטיים, תכנון הצגה בזמן קצר נתון, העלאת ו/או חידוד דילמות ושאלות לדין ועוד. לצורך כך, הוגדר בשנת הלימודים תש"פ כי כחלק ממטלות ההכשרה האחרונה יוצגו ביום הסיכום ב19.1.20 תאורי- מקרה של כל הסטודנטים/ות. הדבר יאפשר התנסות חשובה ותתאפשר קבלת פידבק מעמיתים ומאנשי מקצוע להמשך הלמידה וההתפתחות המקצועית.

הצגת המקרה תהיה מבוססת על תהליך טיפולי שמתבצע במהלך ההכשרה ע"י הסטודנטית ויהיה גם הבסיס להגשת דו"ח סיכום טיפול במטלת סיום ההכשרה (ראו הנחיות להגשת מטלת סיום הכשרה בהתאם לתחום ההכשרה).

יש לתכנן ולבנות את הצגת המקרה בהתאם ללוח זמנים המצוין בהמשך.

### תכנון והכנת הצגת המקרה:

1. **בחירת מטופל/ת לתאור מקרה:** הסטודנט/ית תבחר יחד עם המדריך/ה מטופל/ת מרכזית/ת עימו/ה יבוצע במהלך ההכשרה תהליך של איסוף מידע, הערכה ובניית תוכנית התערבות. כאמור אותו/ה המטופל/ת שנבחר/ה ת/יוצג ביום הסיכום ועליו/ה גם יוגש דו"ח סיכום טיפול כמטלת הכשרה אחרונה.
  2. **הצגת פרטי רקע ראשוניים, קבלת משוב ראשוני והתייעצות:** מפגש עם רכזות תחום ביום חמישי 12.12.19 בקבוצות קטנות (פרטים בהמשך).
  3. **הגשת תקציר להצגת תאור המקרה כתוב לאישור רכזות תחום:** התקציר המאושר וחתום ע"י המדריך/ה יועבר לאישור סופי של מרכזת התחום באוניברסיטה בדוא"ל (ראו להלן) עד 19.12.19 (ראו נספח 1 בקובץ זה).
  4. **הצגת תאורי המקרה ביום סיכום:** בתאריך 19.1.20 בשולחנות עגולים לפי חלוקת הקבוצות שתקבע ע"י צוות רכזות התחום. לציון, כי כל סטודנט/ית י/תציג היבט שונה מתהליך ההתערבות עם המטופל. תוכן ההצגה של סטודנט/ית יקבע על ידי מרכזת התחום עד לתאריך 26.12.19 (ראו הנחיות בנספח מס' 2 בקובץ זה).
- הצגות תיאורי המקרה יקודדו על ידי מנחה בכל קבוצה, ותינתן הערכה על אופן הצגת תאור המקרה (ראו טופס מחוון למתן ציון על ההצגה). הציון יהיה **עובר/לא עובר** ויהווה 20% מהציון הכולל של מטלת הכשרה אחרונה.

### לוח זמנים לגבי הגשת משימות ועבודות לרכזות התחום:

תאריך הגשה	המשימה
24.10.19	מפגש אוריינטציה למשימות הכשרה אחרונה
12.12.19	מפגש עם רכזות תחום להתייעצות על תאור המקרה שנבחר
19.12.19	הגשת תקציר להצגת תאור המקרה במייל לרכזות תחום
26.12.19	פרסום סוגי הצגות המקרה לסטודנטים ע"י רכזות תחום
19.1.20	יום סיכום להצגת תיאורי מקרה בהכשרה אחרונה
7.2.20	הגשת דוח סיכום טיפול (שבועיים מתום ההכשרה)

### אופן מתן ציון מסכם בקורס כולו:

דו"ח סיכום טיפול (ראו הנחיות בקובץ נפרד לפי תחומים) = 80%

הצגת תיאור מקרה ביום סיכום = 20%

### **בהצלחה ועשייה מהנה ומלמדת!**

גב' דנה ויסברם פדן: רכזת תחום פסיכוסוציאלית ורב-נכותי מייל-

[dweissbre@staff.haifa.ac.il](mailto:dweissbre@staff.haifa.ac.il)

גב' מאיה טוכנר אריאלי: רכזת תחום פיזיקלי/גריאטרי מייל-[mayatarieli@gmail.com](mailto:mayatarieli@gmail.com)

גב' דפנה ברקוביץ': רכזת תחום התפתחותי/ילדים מייל-[daphnaberk@gmail.com](mailto:daphnaberk@gmail.com)

### הגשת תקציר להצגת תאור המקרה: 19.12.19 - נספח 1

**התקציר** חתום ע"י המדריך/כה יועבר לאישור סופי של מרכזת התחום באוניברסיטה בדוא"ל בפורמט של קובץ וורד, יש להגיש בתאריך המצויין לעיל.  
התקציר יכלול:

- שם ות.ז. הסטודנט/ית
- מקום ההכשרה + שם המדריך/כה
- כתבו תיאור קצר של האדם שנבחר לתיאור המקרה, הכולל:
  - שם וסוג המסגרת בה פגשת את הלקוח
  - מיהו הלקוח (גיל, מין) וסיבת ההפניה לריפוי בעיסוק
  - ציינו את השלב בו נמצא הלקוח מבחינת תהליך הערכה והתערבות: האם עדיין בשלב ההערכה, האם נקבעו מטרות טיפול, במידה והתחיל טיפול מהי תדירות הטיפול בשלב זה ומה תוכנית הטיפול שנקבעה (כמה מפגשים, משך ותדירות).
- פרטו בקיצור רב האם הריפוי בעיסוק הנו חלק מצוות רב מקצועי במקום, כמה אנשים מונה צוות הרב"ע והאם מתקיימות ישיבות צוות במקום? האם קיימים שיתופי פעולה רב מקצועיים, ישיבות צוות משותפות וכו'
- אורך התקציר-עד חצי עמוד, רווח שורה וחצי.

## נקודות להצגת תיאורי מקרה בקבוצות-הכשרה אחרונה – נספח 2

כל סטודנטית תתבקש להציג היבט אחד בלבד מבין שתי האפשרויות המוצגות מטה (תהליך הערכה ומטרות או מהלך התערבות). ההחלטה בנוגע לסוגר ההצגה תעשה על ידי מרכזות התחומים ותפורסם עד 26.12.19.

### דגשים חשובים לכל ההצגות:

- ✓ ההצגה צריכה להיות קצרה, ממוקדת וברורה, תוך שימוש בשפה ומושגים הרלבנטיים אל מול קהל היעד.
- ✓ הצגת המקרה צריכה להיות מותאמת לקהל היעד הקיים במקום ההכשרה, תוך שימוש בשפה מקצועית ומונחים רלבנטיים למקום. כל סטודנטית תוכל **לבחור בהתאם לאופי העבודה במקום ההכשרה** האם לבנות את הצגת המקרה בהתאמה לצוות ריפוי בעיסוק או לצוות רב-מקצועי. **יש להתייחס לבחירתכן ולנמקה בהצגת המקרה בשולחן העגול.**
- ✓ על כל מציגה להכין **דף שיחולק לכל משתתפי השולחן העגול שיכלול מס' פרטים על המטופל/ת שיוצגו (עד עמוד אחד):**
  - רקע קצר על המטופל, הכולל פרופיל עיסוקי (בפסקה קצרה)
  - מטרות הטיפול שנקבעו.
  - גישות התערבות בריפוי בעיסוק שהנחו את העבודה
  - משך הטיפול שבוצע- מס' מפגשים ותדירות
  - האם מטרות ההתערבות הושגו- כן/לא, חלקי/מלא

### א. דגשים להצגת תהליך הערכה ומטרות:

זמן הצגה: 15 דקות + 10 דקות לדיון ושאלות. ההצגה בעל-פה, ללא אמצעים טכנולוגיים כגון מצגת.

1. שם וסוג המסגרת בה פגשת את הלקוח/מטופל.
2. פרטים אישיים רלבנטיים של הלקוח (שם בדוי, גיל, מין, מצב משפחתי, שפה מדוברת, סוג דיור ועם מי מתגורר, גורמי תמך עיקריים. בנוסף, יש לציין פרטים נוספים במידה ורלבנטיים כגון: סדר לידה, שנת עלייה, מסגרות חינוכיות/תעסוקתיות). בהצגה יש לציין רק את המידע הרלוונטי ביותר עבור הלקוח.
3. גורם מפנה וסיבת הפניה למסגרת ולריפוי בעיסוק, אבחנה רפואית עיקרית ומשנית (בהתאם למה שרלבנטי ללקוח, אין צורך לפרט את כל אבחנות הרקע).
4. היסטוריה רפואית/תפקודית רלבנטית (להדגיש רמת תפקודו לפני שהופנה לריפוי בעיסוק ו/או לפני אירוע אם היה כזה), כולל טיפולים קודמים בריפוי בעיסוק. בהיסטוריה תפקודית יש לשים דגש על עיסוקים משמעותיים ללקוח

5. גורמי טיפול/שיקום/חינוך/רווחה נוספים במקום ומחוצה לו.
  6. מצבו של הלקוח בעת הקבלה/תחילת הטיפול מבחינה תפקודית ורפואית, ומבחינת הלקויים/הקשיים איתם מתמודד. יש להתייחס לתפקוד בכל תחומי העיסוק הרלבנטים ללקוח.
  7. ציון סוגי ההערכות שבוצעו תוך כדי הצגת תוצאות האבחונים בצורה מתומצתת. על הסטודנט/ית להציג לפחות אבחון סטנדרטי אחד. יש לתאר את האבחון וממצאיו כולל הסבר משמעות הציון.
  8. סיכום קצר המדגיש את היכולות והקשיים העיקריים של הלקוח שמוביל למטרות הטיפול.
  9. העדפות הלקוח ו/או משפחתו למטרות התערבות
  10. מטרה לטווח ארוך ושתי מטרות לטווח קצר.
  11. הצגת שאלה/דילמה לדיון הקשורה לתהליך ההערכה ו/או קביעת המטרות.
- טיפול מבוסס ראיות- יש לשלב **במהלך ההצגה** מידע מלפחות מקור אחד המתייחס לקשר בין האבחנה והליקוי התפקודי או לממצאי האבחון.
  - כאמור לעיל, יש להתייחס בהצגת המקרה **לקהל היעד** ולהתאימה מבחינת שפה ומונחים מקצועיים (צוות רב מקצועי או צוות ריפוי בעיסוק) על פי המקובל/הקיים במקום ההכשרה. יש לנמק ולהבהיר את בחירתכן.

## II. דגשים להצגת מהלך ההתערבות:

- זמן הצגה: 15 דקות + 10 דקות לדיון ושאלות. מומלץ לחלק באופן הבא: רקע על המטופל, סיכום קשיים ויכולות ומטרות הטיפול שנבחרו-3 דקות, הצגת מהלך ההתערבות- 12 דקות.
1. רקע על המטופל, קשיים עיקריים ויכולות
  2. מטרות טיפול: אחת ארוכה שתיים קצרות
  3. תיאור עיקרי ההתערבות/טיפול בתמצית-כולל:
    - א. כמה זמן ארך הטיפול ובאיזו תדירות, במה הטיפול התמקד (יצירה/קידום, הקמה/שחזור, שמירה, התאמה, מניעה), מה היה המודל הטיפולי (ישיר, ייעוץ, מעקב/הדרכה)
    - ב. גישת/ גישות התערבות כללית או ספציפית בריפוי בעיסוק נעשה שימוש (שימוש בשפה ומושגים שיותר רלבנטים לעולם הריפוי בעיסוק), תוך נימוק מדוע גישת ההתערבות מתאימה עבור אותו לקוח (אין צורך להסביר ולתת רקע תאורטי על הגישה)

- ג. תגובת הלקוח לטיפול ולארועים משמעותיים/חריגים/יוצאי דופן במהלך ההתערבות שלכם עם אותו מטופל/לקוח.
- ד. תיאור 2 אמצעי התערבות/טיפול בהם נעשה שימוש במטרה אחת לטווח קצר; יש לתת נימוק והסבר כיצד הם מתייחסים למטרות הטיפול של הלקוח ולגישת ההתערבות.
- ה. הצגת שאלה/דילמה לדין הקשורה לתהליך ההתערבות.
- טיפול מבוסס ראיות- יש לשלב במהלך ההצגה מידע מלפחות מקור אחד המתייחס לגישה שנבחרה בריפוי בעיסוק או שיטות הטיפול בהקשר שהוצג.
  - כאמור לעיל, יש להתייחס בהצגת המקרה לקהל היעד ולהתאימה מבחינת שפה ומונחים מקצועיים (צוות רב מקצועי או צוות ריפוי בעיסוק) על פי המקובל/הקיים במקום ההכשרה. יש לנמק ולהבהיר את בחירתך.