

שם הקורס: "דיאלוגים של החלמה"

תיאור הקורס:

תחום הסייעוד מפגיש אותנו עם אנשים ("חולים" או "בריאים") בסיטואציות רגשיות-מנטאליות מורכבות. מטרתו של הקורס לעורר מודעות לעולם הרגשי-פנימי הן של החולה, הן שלנו עצמנו כמטפלים והן של המפגש והקשר הטיפולי. לשם כך נלמד מספר מושגים רלוונטיים, עקרונות וכלים יצירתיים מתחום הטיפול הרגשי.

תקציר תכני הקורס:

הקורס מתמקד בכלים אימוניים ומתחום הטיפול הרגשי שבמרכזם ניצב - **הדיאלוג**. נכיר כלי ממוקד ומובנה מתחום הטיפול באמצעות אמנויות בשם (1) מודל החוסן הרב ממדי (של פרופ' מולי להד) שמסייע לזהות את דרכי ההתמודדות השונים של האדם ואת טכניקת הדיאלוג הפנימי. (2) מודל ה-CCRT. (3) דיאלוג על פי גישת NLP. (4) ווייס דיאלוג (Voice Dialogue). באמצעות הכלים הדיאלוגיים נלמד לזהות בין היתר סימני מצוקה, חרדה, דיסוציאציה, טראומה וטראומה משנית – תוך לימוד תגובות שונות אפשריות שלנו כמטפלים בשטח, שמטרתן להקל על המצוקה. תגובות כגון שיקוף, נירמול, הכלה ועוד. המטרה המשותפת לכולם הינה לסייע בהפחתת הסבל, להביא להרפיה ואף להעצמה ולצמיחה.

דרכי הוראה

- קורס היברידי, משלב מפגשי סדנה פרונטליים חווייתיים שיתקיימו במכללה ולמידה מקוונת בזום.
- מבוסס על הרצאות, דיונים ובעיקר התנסות חווייתית יצירתית (בכיתה או בחלוקה לחדרים בזום).

חובות הקורס:

- נוכחות והשתתפות פעילה בדיונים + תרגולים 20%
- מטלת אמצע – 20%
- הגשת עבודה סופית 60%
- ציון עובר בקורס 60.

רצף נושאי הקורס*

שיעור	תאריך	נושא	קריאת חובה ורשות לכל נושא
1 פרונטלי		מודל "הגשר המאחד" של פרופ' מולי להד.	להד, מ. (1996). המצאת-סיפורים כשיטת הערכה להתמודדות עם לחץ. המצאת סיפור בשישה חלקים ו-BASIC PH בתוך ג'ינגס, ס', (עורכת). (1996) <i>דרמה תרפיה: תיאוריה ומעשה למורים ומטפלים</i> , חלק ב.
2 פרונטלי		המשך- תרגול חווייתי	מצגות וקריאה + דף ניתוח יינתנו לסטודנטיות בשיעור.
3		המשך – תרגול חווייתי	מצגות וקריאה + דף ניתוח יינתנו לסטודנטיות בשיעור.
4		דיאלוג בגישת NLP	יאנג, פיטר (2011). "להבין NLP: עקרונות ועבודה מעשית. הוצאת אח, קרית ביאליק.
5		דיאלוג בגישת NLP תרגול חווייתי	קטעים רלוונטיים ומצגות יינתנו לסטודנטיות.
6		דיאלוג בגישת NLP תרגול חווייתי	קטעים רלוונטיים ומצגות יינתנו לסטודנטיות).
7		מודל ה-CCRT – חקירת נרטיבים בין אישיים בין המטפל למטופל	מצגות ודף ניתוח – יינתנו לסטודנטיות.
8		מודל ה-CCRT –תרגול חווייתי
9		מודל ה-CCRT – תרגול חווייתי.

10	ווייס דיאלוג (Voice Dialogue).	גבריאלה, אורה. (2011). <i>השד, הנזירה והילד הקסום</i> . הוצאה לאור: ספרים.
11	ווייס דיאלוג (Voice Dialogue). וכתובה יוצרת
12	ווייס דיאלוג (Voice Dialogue). וכתובה יוצרת
13	ווייס דיאלוג (Voice Dialogue). וכתובה יוצרת
14	סיכום והסבר הנחיות של העבודה הסופית.	

ביבליוגרפיה - רשות:

ויסמן, ה., שפּלר, ג. ודר-ים, ע. (1996). המחקר הבין-לאומי על ההתפתחות המקצועית של מטפלים: ממצאים מישראל. שיחות: כתב-עת ישראלי לפסיכותרפיה, כרך י"א, חוב' מס' 1, עמ' 27-35.

Beutler, L.E., Malik, M., Alimohamed, S., Harwood, T.M., Talebi, H., Noble, S., & Wong, E. (2004). Therapist Variables. In M. Lambert (Ed.), *Bergin & Garfield's Handbook of Psychotherapy and Behavior Change (5th edition)*, Chapter 7, (p. 227-244; 274-293). New York: Wiley.