



קורס 290.4004: שיטות מחקר איכותניות

תכנית המ"א

מרצה: פרופ' הדס גולדבלט

סמסטר א' תשפ"ג 2023/2022, יום ד' 16-18

שעות קבלה: בתיאום מראש עם המרצה

הפגישות יתקיימו ב-Zoom או במשרדי

חדר 324, קומת הכניסה, בניין הפקולטה למדעי הרווחה והבריאות

טלפון: 04-8288665

דוא"ל: goldblat@research.haifa.ac.il

א. רקע

חוקרים בשיטה האיכותנית מתעניינים בחוויה האנושית של האדם בסביבתו הטבעית, בניסיון להבין כיצד אנשים חווים את עולמם באמצעות בחינת המשמעויות (meanings) השונות והפירושים (interpretations) שהם נותנים למצבים ולתופעות מנקודת מבטם האישית, ובאמצעות בחינת השקפותיהם האישיות (inside perspectives).

ב. מטרת הקורס ויעדיו

מטרת הקורס לחשוף את הסטודנטים לפרדיגמה ולמתודולוגיה של גישת המחקר האיכותנית. יעדי הקורס הם:

- להקנות הנחות יסוד ומושגים תיאורטיים עליהם מתבססת הפרדיגמה האיכותנית.
- ללמוד לבחור נושאי מחקר מתאימים למחקר איכותני ותכנון מחקר זה (סקירת ספרות, העלאת שאלת מחקר ותכנון מערך המחקר).
- לפתח מיומנות איסוף נתונים באמצעות ביצוע ראיונות עומק חצי-מובנים.
- לפתח יכולת התבוננות (רפלקציה) לתהליכים אישיים שחווה החוקר לכל אורך המחקר.
- לפתח מודעות ורגישות לסוגיות אתיות במחקר וללמוד על דרכי התמודדות עמן.
- ללמוד לבצע ניתוח תוכן תמטי של ראיונות עומק.
- להתנסות בכתיבת דו"ח מחקר איכותני באמצעות כתיבת עבודה מסכמת.

ג. דרכי למידה

- השיעורים יתקיימו בצורה של הרצאות, דיונים, תרגילים בכתה ומטלות בכתב. הדיונים בכתה יתבססו על מקורות הקריאה המופיעים בהמשך בסילבוס.
- הסטודנטים יתבקשו לבצע במהלך הסמסטר תרגיל במספר שלבים בהתאם לנושאי הלימוד. התרגיל יהיה קבוצתי (3 - 4 חברים בכל קבוצה) ויכלול קריאת חומר תאורטי, איסוף נתונים וניתוחם ויוגש כעבודה מסכמת (תרגיל מחקר) בסיום הקורס.

ד. חובות הסטודנטים בקורס

- חובת נוכחות סדירה והשתתפות פעילה בשיעורים
- בשיעורים אשר יתקיימו ב-ZOOM, הסטודנטים נדרשים לפתוח מצלמות. אי פתיחת מצלמה תיחשב כהיעדרות (מצב חריג יש לתאם מראש עם המנחה).
- אם השיעור יוקלט - תמונות הגלריה לא יוקלטו.
- קריאה עצמאית של חומרים ביבליוגרפיים - כבסיס לתרומה ולמעורבות בדיונים בכתה.
- הגשת מטלות שיינתנו במהלך הסמסטר והשתתפות פעילה בשיעורים - 10% מהציון
- תמלול ראיונות והגשתם למרצה - 5% מהציון
- ביצוע תרגיל במחקר איכותני וכתיבת העבודה המסכמת (בקבוצות), המבוססת על נושא תרגיל המחקר וניתוח ראיונות העומק - 85% מהציון (ההנחיות לתרגיל ולעבודה יימסרו בנפרד ויופיעו באתר הלמידה המתוקשבת של הקורס)
- ציון "עובר" בקורס: 60%



תכנית הקורס*

השיעור	תאריך	נושא	מטלה – באחריות הסטודנטים
שיעור 1	1.3.23	• מבוא – מהו מחקר איכותני?	• חלוקה לקבוצות עבודה (שלוש/רביעיות) לקראת תרגיל המחקר
שיעור 2 - בזום	8.3.23	• המשך - מהו מחקר איכותני? • החוקר כ"כלי מחקר" - רפלקסיביות	• הבאת סוגיות לדיון בכתה על סמך קריאת חומר רלוונטי לנושא השיעור
שיעור 3	15.3.23	• הדגמת גישת מחקר איכותנית: עקרונות הגישה הפנומנולוגית	• כל קבוצה בוחרת נושא לתרגיל המחקר ושולחת אותו למרצה
שיעור 4 - בזום	22.3.23	• תכנון מחקר איכותני: בחירת נושא, מטרות הגדרת שאלת המחקר דגימה	• חיפוש ואיתור שני מאמרים רלוונטיים לתרגיל המחקר
שיעור 5	29.3.23	• חיבור מדריך ריאיון עומק חצי מובנה	• בכתה: המשגת תחומי תוכן למדריך הריאיון על סמך קריאת חומר רלוונטי לנושא השיעור
שיעור 6	19.4.23	• עבודה בקבוצות על בניית מדריך הריאיון	• חיבור שאלות למדריך הריאיון לפי נושא תרגיל המחקר
שיעור 7	3.5.23	• ריאיון עומק חצי מובנה	• תרגול טכניקות ריאיון
שיעור 8 - בזום	10.5.23	• ריאיון עומק חצי מובנה (המשך)	• ביצוע שני ראיונות לתרגיל המחקר ותמלולם על-ידי כל סטודנט/ית
שיעור 9	17.5.23	• ניתוח הנתונים	• כל סטודנט/ית מגישה למרצה תמליל ריאיון אחד
שיעור 10	24.5.23	• ניתוח הנתונים (המשך)	• תרגול בכתה
שיעור 11 - בזום	31.5.23	• כתיבת הממצאים	• תרגול בכתה
שיעור 12	7.6.23	• הערכת איכות המחקר	
שיעור 13	14.6.23	• סוגיות מתודולוגיות ואתיות: שיתוף מרואיינים בממצאי המחקר / סיכום הקורס	• הבאת סוגיות לדיון בכתה על סמך קריאת חומר רלוונטי לנושא השיעור • העבודה המסכמת של תרגיל המחקר תוגש במהלך חופשת הקיץ. תאריך ההגשה ייקבע בכתה

* ייתכנו שינויים בתכנית

סטודנט/ית יקר/ה, אם יש לך לקות למידה או מוגבלות/בעיה רפואית שעשויה להשפיע על לימודיך, ושבגינה אתה/ה זקוק/ה להתאמות אנא פנה/י לדיקנאט הסטודנטים למדור נגישות ולקויות למידה: דוא"ל: LDA@univ.haifa.ac.il טל: 04-8249265
לאבחון והתאמות בגין לקות למידה ו/או הפרעת קשב יש לפנות ליה"ל: דוא"ל: mhait@univ.haifa.ac.il טל: 04-8249022
אם יש ברשותך מכתב התאמות מהאוניברסיטה ואתה/ה זקוק/ה להנגשה בקורס, אנא פנה/י אל המנחה בשעות הקבלה או בהודעת דוא"ל בסמוך לתחילת הקורס.



ה. נושאי הקורס ומקורות ביבליוגרפים (פריטים מומלצים במיוחד לקריאה מסומנים בכוכבית *)

נושא ראשון: מהו מחקר איכותני? העקרונות הפילוסופיים והמתודולוגיים המייחדים מחקר איכותני, גישות איכותניות שונות; רפלקסיביות

*צבר בן-יהושע, נ. (2001). מבוא: ההיסטוריה של המחקר האיכותני, השפעות וזרמים. בתוך נ. צבר בן-יהושע (עורכת), *מסורות וזרמים במחקר האיכותני* (עמ' 13 - 28). דביר.

*שקדי, א. (2003). מילים מנסות לגעת: מחקר איכותני – תאוריה ויישום. הוצאת רמות – אוניברסיטת תל-אביב. פרק 1: הנחות המחקר האיכותני-קונסטרוקטיבי, עמ' 23-36.

ספקטור-מרזל, ג. (2010). מגישה נרטיבית לפרדיגמה נרטיבית. בתוך ר. תובל-משיח וג. ספקטור-מרזל (עורכות), *מחקר נרטיבי: תאוריה, יצירה ופרשנות* (עמ' 45 – 80). הוצאת הספרים ע"ש מאגנס.

Clandinin, D. J., Cave, M. T., & Berendonk, C. (2017). Narrative inquiry: a relational research methodology for medical education. *Medical Education, 51*(1), 89-96.
<https://doi.org/10.1111/medu.13136>

Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions* (2nd ed.). Sage.

Sokolowski, R. (2000). *Introduction to phenomenology*. University Press.

*Starks, H., & Trinidad, S. B. (2007). Choose your method: A comparison of phenomenology, discourse analysis, and grounded theory. *Qualitative Health Research, 17*(10), 1372-1380.
<https://doi.org/10.1177/1049732307307031>

• תהליכים אישיים שחווה החוקר האיכותני במהלך המחקר – רפלקסיביות

dalen Herland, M. (2017). Reflexive research: Investigating the process of growth in recognition of self-awareness and affect. *Qualitative Social Work, 16*(4), 566-580.
<https://doi.org/10.1177/1473325016634453>

Finlay, L. (2002). "Outing" the researcher: The provenance, process, and practice of reflexivity. *Qualitative Health Research, 12*(4), 531-545.
<https://doi.org/10.1177/104973202129120052>

*King, N., & Horrocks, C. (2010). *Interviews in qualitative research*. Sage.
Ch.4: Reflexivity and qualitative interviewing, pp. 125-141.

*Rae, J., & Green, B. (2016). Portraying reflexivity in health services research. *Qualitative Health Research, 26*(11), 1543-1549. <https://doi.org/10.1177/1049732316634046>

*Tufford, L., & Newman, P. (2012). Bracketing in qualitative research. *Qualitative Social Work, 11*(1), 80-96. <https://doi.org/10.1177/1473325010368316>

נושא שני: תכנון מחקר איכותני: מטרות, שאלות המחקר, מדגם מחקר איכותני, הערכת איכות המחקר

*שקדי, א. (2003). מילים מנסות לגעת: מחקר איכותני – תאוריה ויישום. הוצאת רמות – אוניברסיטת תל-אביב.

*פרק 2: פרספקטיבה מושגית, שאלות המחקר ועיצוב המחקר, עמ' 37 - 54
*פרק 13: סטנדרטים של איכות המחקר, עמ' 227 - 242.



תכנון מחקר איכותני - המשך

- *Curtis, S., Gesler, W., Smith, G., & Washburn, S. (2000). Approaches to sampling and case selection in qualitative research: Examples in the geography of health. *Social Science & Medicine* 50(7-8), 1001-1014. [https://doi.org/10.1016/S0277-9536\(99\)00350-0](https://doi.org/10.1016/S0277-9536(99)00350-0)
- *Malterud, K., Dirk Siersma, V., & Dorrit Guassora, A. (2016). Sample size in qualitative interview studies: Guided by information power. *Qualitative Health Research*, 26(13), 1753–1760. <https://doi.org/10.1177/1049732315617444>
- Rolfe, G. (2006). Validity, trustworthiness, and rigour: Quality and the idea of qualitative research. *Journal of Advanced Nursing* 53(3), 304–310. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2006.03727.x>
- *Tracy, S. J. (2010). Qualitative quality: Eight “Big-Tent” criteria for excellent qualitative research. *Qualitative Inquiry*, 16(10), 837-851. <https://doi.org/10.1177/1077800410383121>

נושא שלישי: הריאיון האיכותני: עקרונות ותהליך, בניית מדריך ריאיון עומק חצי-מובנה, והתנסות בריאיון כמרואיין וכמרואיין

גיוסלסון, ר' (2015). כיצד לראיין למחקר איכותני: גישה התייחסותית. מכון מופת.

שקדי, א. (2003). מילים מנסות לגעת: מחקר איכותני – תיאוריה ויישום. הוצאת רמות – אוניברסיטת תל-אביב. פרק 4: שיטות איסוף נתונים, עמ' 69 – 80.

- *Chan, T. S., Teram, E., & Shaw, I. (2017). Balancing methodological rigor and the needs of research participants: A debate on alternative approaches to sensitive research. *Qualitative Health Research*, 27(2), 260-270. <https://doi.org/10.1177/1049732315605272>
- Cridland, E. K., Phillipson, L., Brennan-Horley, C., & Swaffer, K. (2016). Reflections and recommendations for conducting in-depth interviews with people with dementia. *Qualitative Health Research*, 26(13), 1774–1786. <https://doi.org/10.1177/1049732316637065>
- *DiCicco-Bloom, B., & Crabtree, B. F. (2006). The qualitative research interview. *Medical Education*, 40(4), 314-321. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2929.2006.02418.x>
- Harris, A., & Guillemin, M. (2012). Developing sensory awareness in qualitative interviewing: A portal into the otherwise unexplored. *Qualitative Health Research*, 22(5), 689-699. <https://doi.org/10.1177/1049732311431899>
- King, N., & Horrocks, C. (2010). *Interviews in qualitative research*. Sage.
- *Ch.4: Carrying out qualitative interviews, pp. 43-60.
- *Ch. 8: Reflexivity and Qualitative in interviewing, pp. 123-141.

נושא רביעי: שימוש במקורות מגוונים לאיסוף מידע במחקר איכותני

- Laursen, D., Simonsen, L. M., & Grønning, A. (2022). Methodological challenges in researching email consultations as a form of communication in patient-provider interactions. *Qualitative Research*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/14687941211061058>
- Smit, A., Swartz, L., Bantjes, J., Roomaney, R., & Coetzee, B. (2021). Moving beyond text-and-talk in qualitative health research: Methodological considerations of using multiple media for data collection. *Qualitative Health Research*, 31(3), 600-614. <https://doi.org/10.1177/1049732320976556>



נושא חמישי: ניתוח נתונים על-פי סוגות שונות במחקר איכותני

אילון, י. וצבר-בן יהושע, נ. (2010). תהליך ניתוח תוכן לפי תאוריה מעוגנת בשדה. בתוך ל. קסן ומ. קרומר-נבו (עורכות), **ניתוח נתונים במחקר איכותני** (עמ' 359-382). הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב.
ליבליך, ע. ותובל-משיח, ר. (2010) בין השלם לחלקיו, ובין תוכן לצורה. בתוך ל. קסן ומ. קרומר-נבו (עורכות), **ניתוח נתונים במחקר איכותני** (עמ' 21-42). הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב.
שקדי, א. (2003). **מילים מנסות לגעת: מחקר איכותני – תאוריה ויישום**. הוצאת רמות – אוניברסיטת תל-אביב.

*פרק 5: עקרונות ניתוח הנתונים, עמ' 93-110.

פרק 6: שלב א' של הניתוח: הניתוח הראשוני, עמ' 111-120.

פרק 7: שלב ב' של הניתוח: הניתוח הממפה, עמ' 121-141.

פרק 8: שלב ג' של הניתוח: הניתוח הממוקד, עמ' 143-153.

פרק 9: שלב ד' של הניתוח: הניתוח התיאורטי, עמ' 155-168.

*שקדי, א. (2011) **המשמעות מאחורי המילים: מתודולוגיות במחקר איכותני – הלכה למעשה**. הוצאת רמות – אוניברסיטת תל-אביב.
חלק שלישי: תהליכי ניתוח הנתונים, עמ' 340-527.

*Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Hemmler, V. L., Kenney, A. W., Langley, S. D., Callahan, C. M., Gubbins, E. J., & Holder, S. (2022). Beyond a coefficient: An interactive process for achieving inter-rater consistency in qualitative coding. *Qualitative Research*, 22(2), 194-219. <https://doi.org/10.1177/1468794120976072>

*Hennink, M. M., Kaiser, B. N., & Marconi, V. C. (2017). Code saturation versus meaning saturation: How many interviews are enough? *Qualitative Health Research*, 27(4), 591-608. <https://doi.org/10.1177/1049732316665344>

Goitom, M. (2020). Multilingual research: Reflections on translating qualitative data. *The British Journal of Social Work*, 50(2), 548-564. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcz162>

*Kelly, T., & Howie, L. (2007). Working with stories in nursing research: Procedures used in narrative analysis. *International Journal of Mental Health Nursing*, 16(2), 136-144. <https://doi.org/10.1111/j.1447-0349.2007.00457.x>

King, N., & Horrocks, C. (2010). *Interviews in qualitative research*. Sage.

*Ch. 9: An introduction to interview data analysis, pp. 142-174.

McLellan, E., MacQueen, K. M., & Neidig, J. L. (2003). Beyond the qualitative interview: Data preparation and transcription. *Field Methods*, 15(1), 63-84. <https://doi.org/10.1177/1525822X02239573>

נושא ששי: כתיבת דו"ח מחקר איכותני

אלפרט, ב. (2001). כתיבה במחקר איכותני. בתוך נ. צבר-בן-יהושע (עורכת) **מסורות וזרמים במחקר האיכותני** (עמ' 369-403). דביר.

*שלסקי, ש. ואלפרט, ב. (2007). **דרכים בכתיבת מחקר איכותני: מפירוק המציאות להבנייה כטקסט**. מכון מופ"ת. פרקים 2, 3, 4, 6, 8.

Sandelowski, M., & Leeman, J. (2012). Writing usable qualitative health research findings. *Qualitative Health Research*, 22(10), 1404-1413. <https://doi.org/10.1177/1049732312450368>



נושא שביעי: מאפיינים אתיים ודילמות במחקר איכותני; מחקר בנושאים רגישים

- דושניק, ל' וצבר בן-יהושע, נ' (2001). אתיקה של המחקר האיכותני. בתוך נ. צבר בן-יהושע (עורכת), **מסורות וזרמים במחקר האיכותני** (עמ' 343-368). דביר.
- *קרניאלי, מ' (2010). יחסי מספר-חוקר במחקר הנרטיבי: למי שייך הסיפור? בתוך ר. תובל-משיח וג. ספקטור-מרזל (עורכות), **מחקר נרטיבי: תאוריה, יצירה ופרשנות** (עמ' 177-196). הוצאת הספרים ע"ש מאגנס.
- Dickson-Swift, V., James, E. L., Kippen, S., & Liamputtong, P. (2006). Blurring boundaries in qualitative health research on sensitive topics. *Qualitative Health Research, 16*(6), 853-871. <https://doi.org/10.1177/1049732306287526>
- Dickson-Swift, V., James, E. L., Kippen, S., & Liamputtong, P. (2007). Doing sensitive research: What challenges do qualitative researchers face? *Qualitative Research, 7*(3), 327-353. <https://doi.org/10.1177/1468794107078515>
- *Dickson-Swift, V., James, E. L., Kippen, S., & Liamputtong, P. (2008). Risk to researchers in qualitative research on sensitive topics: Issues and strategies. *Qualitative Health Research, 18*(1), 133-144. <https://doi.org/10.1177/1468794107078515>
- *Goldblatt, H., Karnieli-Miller, O., & Neumann, M. (2011). Sharing qualitative research findings with participants: Study experiences of methodological and ethical dilemmas. *Patient Education and Counseling, 82*(3), 389-395. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2010.12.016>
- Hewitt, J. (2007). Ethical components of researcher researched relationships in qualitative interviewing. *Qualitative Health Research, 17*(8), 1149-1159. <https://doi.org/10.1177/1049732307308305>
- *Karnieli-Miller, O., Strier, R., & Pessach, L. (2009). Power relations in qualitative research. *Qualitative Health Research, 19*(2), 279-289. <https://doi.org/10.1177/1049732308329306>
- *Richards, H. M., & Schwartz, L. J. (2002). Ethics of qualitative research: Are there special issues for health services research? *Family Practice, 19*(2), 135-139. <https://doi.org/10.1093/fampra/19.2.135>
- Sikweyiya, Y., & Jewkes, R. (2013). Potential motivations for and perceived risks in research participation: Ethics in health research. *Qualitative Health Research, 23*(7), 999-1009. <https://doi.org/10.1177/1049732313490076>
- *Ullman, S. (2014). Interviewing therapists about working with sexual assault survivors: Researcher and therapist perspectives. *Violence Against Women, 20*(9), 1138-1156. <https://doi.org/10.1177/1077801214549639>

1. רשימת מקורות נוספים לקריאה על מחקר איכותני

1) כללי – ספרים על מחקר איכותני ומחקר איכותני בתחום הסייעוד

- Munhall, P. L. (Ed.). (2007). *Nursing research: A qualitative perspective* (4th ed.). Jones and Bartlett.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). Sage.
- Streubert Speziale, H., & Rinaldi Carpenter, D. R. (2007). *Qualitative research in nursing: Advancing the humanistic imperative* (4th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.



2) המלצות לקריאה נוספת – מאמרים לדוגמה, בנושא מחקר איכותני

הערה: יש חומר עשיר וטוב באנגלית על מחקר איכותני בתחום הסייעוד והבריאות!

- פינקלשטיין, ע' (2013). לכסות בשקוף: על סבל גופני, עמימות רפואית והכחשה חברתית. רסלינג. פרקר, א' ופלד, ע' (2011). חווית האמהות של נשים שנסחרו לתעשיית המין בישראל. *חברה ורווחה*, ל"א (1), 59-29.
- Arman, M., Gebhardt, A., Hök Nordberg, J., & Andermo, S. (2020). Women's lived experiences of chronic pain: Faces of gendered suffering. *Qualitative Health Research*, 30(5), 772-782. <https://doi.org/10.1177/1049732319888478>
- Band-Winterstein, T. (2012). Nurses' experiences of the encounter with elder neglect. *Journal of Nursing Scholarship*, 44(1), 55-62. <https://doi.org/10.1111/j.1547-5069.2011.01438.x>
- Beuthin, R. (2018). Cultivating compassion: The practice experience of a medical assistance in dying coordinator in Canada. *Qualitative Health Research*, 28(11), 1679-1691. <https://doi.org/10.1177/1049732318788850>
- Devi, S., Enmarker, I., & Hellzen, O. (2013). When expressions make impressions—Nurses' narratives about meeting severely ill patients in home nursing care: A phenomenological hermeneutic approach to understanding. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 8(1), 21880. <https://doi.org/10.3402/qhw.v8i0.21880>
- Goldblatt, H. (2009). Impact of caring for abused women on nurses' professional and personal life experiences. *Journal of Advanced Nursing*, 65(8), 1645-1654. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2009.05019.x>
- Goldblatt, H., Granot, M., & Zarbiv, E. (2019). "Death lay here on the sofa:" Reflections of young adults on their experience as caregivers of parents who died of cancer at home. *Qualitative Health Research*, 29(4), 533-544. <https://doi.org/10.1177/1049732318800676>
- Harvey, G., & Tapp, D. M. (2020). Exploring the meaning of critical incident stress experienced by intensive care unit nurses. *Nursing Inquiry*, 27(4), e12365. <https://doi.org/10.1111/nin.12365>
- Lohmeier, C. (2020). Researching family secrets: Methodological approach, reflections and recommendations. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 21(3), <http://doi.org/10.17169/fqs-21.3.3515>
- McGovern, J. (2017). Capturing the significance of place in the lived experience of dementia. *Qualitative Social Work*, 16(5), 664-679. <https://doi.org/10.1177/1473325016638424>
- Parker Oliver, D., Demiris, G., Washington, K. T., Clark, C., & Thomas-Jones, D. (2017). Challenges and strategies for hospice caregivers: A qualitative analysis. *The Gerontologist*, 57(4), 648-656. <https://doi.org/10.1093/geront/gnw054>
- Popper-Giveon, A., & Weiner-Levy, N. (2014). Returning to ourselves: Palestinian complementary healers in Israel. *Qualitative Health Research*, 24(1), 33-45. <https://doi.org/10.1177/1049732313513175>
- Willig, C. (2015). "My bus is here": A phenomenological exploration of "living-with-dying." *Health Psychology*, 34(4), 417-425. <https://doi.org/10.1037/hea0000176>



3) המלצות לקריאת מאמרים ועבודות מחקר בעברית, שנעשו בשיטה האיכותניות

- כדי להתרשם מהן עבודות הכתובות בגישה של מחקר איכותני, כדאי לקרוא ספרים, מאמרים, עבודות דוקטורט ועבודות מ"א שנעשו בגישה זו. מצ"ב לקט של חומרי קריאה בעברית. כל המקורות נמצאים בספרייה.
- אברהם, נ' (2011). **חוויותיהם של פרמדיקים במפגש עם אירועים קריטיים ועם מטופלים במצבים מאיימי חיים**. עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך", אוניברסיטת חיפה.
- בוחניק דנין, ה' (2019). **חוויתם של מחלימים מסרטן אשר שינו את מקום עבודתם או הפסיקו לעבוד בעקבות המחלה**. עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך", אוניברסיטת חיפה.
- בן אדיבה, מ' (2013). **טיפול ב"חי-המת": חוויית אנשי צוות סיעודי במפגש עם מטופל שנמצא במצב של מוות מוחי ובבישור הבשורה על כך לבני משפחתו**. עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך", אוניברסיטת חיפה.
- גלבמן-גרשון, נ' (2018). **מ'מצבה חיה' ל'מצבת אבן': חוויית האובדן בקרב בנות משפחתם של מטופלים במצב וגטטיבי מתמשך ולאחר שנפטרו**. עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך", אוניברסיטת חיפה.
- גן אל, ש' (2022). **בין המקצועי לאישי: חוויית העבודה והזיקה לחייהן האישיים של אחיות טיפול תומך בצוות הוספיס בית**. עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך", אוניברסיטת חיפה.
- ויזל-שקד, נ' (2012). **המפגש הטיפולי עם ילדים ובני נוער עם חולי נפשי או לאחר ניסיונות אובדניים, המתאשפזים במחלקת ילדים כללית: חוויית הצוות הרפואי והסיעודי**. עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך", אוניברסיטת חיפה.
- זרביב, א' (2014). **חווייתם של בוגרים צעירים שטיפלו בהורה אשר נפטר ממחלת סרטן**. עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך", אוניברסיטת חיפה.
- כץ, ש' (2016). **התנתקות משירותי בריאות הנפש כהליך של בניית חיים מחוץ לעולם החולי**. עבודת חיבור לשם קבלת תואר "דוקטור לפילוסופיה", אוניברסיטת חיפה.
- פולק-גנון, ג' (2019). **חוויית צוות מחלקת ילודים במפגש הטיפולי עם הורים כלקוחות מאתגרים**. עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך", אוניברסיטת חיפה.
- צ'רנומורץ, ט. (2020). **מהמקצועי לאישי: חוויית העבודה הטיפולית של אחיות ואחים וזיקתה לעיצוב עולמם האישי**. עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך", אוניברסיטת חיפה.
- קריבנקו, י' (2009). **עמדותיהם וחוויותיהם של אנשי-צוות סיעודי במפגש עם מטופלים אשר התקבלו למסגרות אשפוזיות בעקבות ניסיון אובדני (עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך")**. אוניברסיטת חיפה, חיפה.
- שורר, ש' (2016). **הבנה חוצה-תרבות של החוויה הפוסט-טראומטית: לוחמים בדואים ויהודים בכוחות הביטחון**. עבודת חיבור לשם קבלת תואר "דוקטור לפילוסופיה", אוניברסיטת חיפה.

בהצלחה!