

קורס 290.4004 : שיטות מחקר איכותניות

תכנית המ"א

מרצה: פרופ' הדס גולדבלט

סמסטר א' תש"ף 2020/2019

יום ד' 12-14

שעות קבלה: בתיאום מראש עם המרצה

חדר 324, קומת הכניסה, בניין הפקולטה למדעי הרווחה והבריאות

טלפון: 04-8288665

דוא"ל: [goldblat@research.haifa.ac.il](mailto:goldblat@research.haifa.ac.il)

#### א. רקע

חוקרים בשיטה האיכותנית מתעניינים בחוויה האנושית של האדם בסביבתו הטבעית, בניסיון להבין כיצד אנשים חווים את עולמם באמצעות בחינת המשמעויות (meanings) השונות והפירושים (interpretations) שהם נותנים למצבים ולתופעות מנקודת מבטם האישית, ובאמצעות בחינת השקפותיהם האישיות (inside perspectives).

#### ב. מטרת הקורס ויעדיו

מטרת הקורס לחשוף את הסטודנטים לפרדיגמה ולמתודולוגיה של גישת המחקר האיכותנית וללוות אותם בפיתוח יכולותיהם כחוקרים איכותניים. בהתאם, יעדי הקורס הם:

- להקנות הנחות יסוד ומושגים תיאורטיים עליהם מתבססת הפרדיגמה האיכותנית.
- ללמוד לבחור נושאי מחקר מתאימים למחקר איכותני ותכנון מחקר זה (סקירת ספרות, העלאת שאלת מחקר ותכנון מערך המחקר).
- לפתח מיומנות איסוף נתונים באמצעות ביצוע ראיונות עומק חצי-מובנים.
- לפתח יכולת התבוננות (רפלקציה) לתהליכים אישיים שחווה החוקר לכל אורך המחקר.
- לפתח מודעות ורגישות לסוגיות אתיות במחקר וללמוד על דרכי התמודדות עמן.
- ללמוד לבצע ניתוח תוכן תמטי של ראיונות עומק.
- להתנסות בכתיבת דו"ח מחקר איכותני באמצעות כתיבת עבודה מסכמת.

#### ג. דרכי למידה

- השיעורים יתקיימו בצורה של הרצאות, דיונים, תרגילים בכתה ומטלות בכתב. הדיונים בכתה יתבססו על מקורות הקריאה המופיעים בהמשך בסילבוס.
- הסטודנטים יתבקשו לבצע במהלך הסמסטר תרגיל במספר שלבים, בהתאם לנושאי הלימוד. התרגיל יכלול קריאת חומר תיאורטי, איסוף נתונים וניתוחם ויוגש כעבודה מסכמת (תרגיל מחקר) בסיום הקורס.

#### ד. חובות הסטודנטים בקורס

- חובת נוכחות סדירה והשתתפות פעילה בשיעורים
- קריאה עצמאית של החומרים הביבליוגרפיים - כבסיס לתרומה ולמעורבות בדיונים בכתה.
- הכנת מטלות שיינתנו במהלך הסמסטר והשתתפות פעילה בשיעורים - 10% מהציון
- תמלול ראיונות והגשתם למרצה - 5% מהציון
- ביצוע תרגיל במחקר איכותני וכתיבת העבודה המסכמת (בקבוצות), המבוססת על נושא תרגיל המחקר וניתוח ראיונות העומק - 85% מהציון (ההנחיות לתרגיל ולעבודה יימסרו בנפרד ויופיעו באתר הלמידה המתוקשבת של הקורס)
- ציון "עובר" בקורס: 60%: יש להשיג בכל אחד ממרכיבי הציון של הקורס ציון "עובר" לפחות!

**תכנית הקורס\***

השיעור	תאריך	נושא	מטלה – באחריות הסטודנטים
<b>30.10.19 אירוע פתיחת השנה – אין שיעור</b>			
שיעור 1	6.11.19	מבוא – מהו מחקר האיכותני?	• חלוקה לקבוצות עבודה (שלשות/רביעיות) לקראת תרגיל המחקר
שיעור 2	13.11.19	• המשך - מהו מחקר איכותני? • החוקר כ"כלי מחקר" - רפלקסיביות	• הבאת סוגיות לדיון בכתה על סמך קריאת חומר רלוונטי לנושא השיעור
שיעור 3	20.11.19	• תכנון מחקר איכותני: בחירת נושא, מטרות • הגדרת שאלת המחקר • דגימה	• כל קבוצה בוחרת נושא לתרגיל המחקר ושולחת אותו למרצה • חיפוש ואיתור שני מאמרים רלוונטיים לתרגיל המחקר
שיעור 4	27.11.19	• חיבור מדריך ריאיון עומק חצי מובנה	• בכתה: המשגת תחומי תוכן למדריך הריאיון על סמך קריאת חומר רלוונטי לנושא השיעור
שיעור 5	4.12.19	• עבודה בקבוצות על בניית מדריך הריאיון	חיבור שאלות למדריך הריאיון לפי נושא תרגיל המחקר
<b>11.12.19 סימפוזיון בנושא סטיגמה – אין שיעור</b>			
שיעור 6	18.12.19	ריאיון עומק חצי מובנה	תרגול טכניקות ריאיון
<b>25.12.19 חופשת חג המולד</b>			
שיעור 7	1.1.20	ריאיון עומק חצי מובנה (המשך)	ביצוע שני ראיונות לתרגיל המחקר ותמלולם על-ידי כל סטודנט/ית
שיעור 8	8.1.20	ניתוח הנתונים	כל סטודנט/ית שולח/ת למרצה בדוא"ל תמליל ריאיון אחד
שיעור 9	15.1.20	ניתוח הנתונים	תרגול בכתה
שיעור 10	22.1.20	• כתיבת הממצאים • הערכת איכות המחקר • דיון	תרגול בכתה
שיעור 11	29.1.20	• סוגיות מתודולוגיות ואתיות: שיתוף מרואיינים בממצאי המחקר • סיכום הקורס	הבאת סוגיות לדיון בכתה על סמך קריאת חומר רלוונטי לנושא השיעור העבודה המסכמת של תרגיל המחקר תוגש במהלך חופשת הסמסטר. תאריך ההגשה ייקבע בכתה

\* ייתכנו שינויים בתכנית

סטודנט/ית יקר/ה,  
אם יש לך לקות למידה או מוגבלות/בעיה רפואית שעשויה להשפיע על לימודיך, ושבגינה את/ה זקוק/ה להתאמות  
אנא פנה/י לדיקנאט הסטודנטים למדור נגישות ולקויות למידה:  
דוא"ל: [LDA@univ.haifa.ac.il](mailto:LDA@univ.haifa.ac.il) טל: 04-8249265

לאבחון והתאמות בגין לקות למידה ו/או הפרעת קשב יש לפנות ליה"ל:  
דוא"ל: [mhait@univ.haifa.ac.il](mailto:mhait@univ.haifa.ac.il) טל: 04-8249022  
אם יש ברשותך מכתב התאמות מהאוניברסיטה ואת/ה זקוק/ה להנגשה בקורס, אנא פנה/י אל המנחה בשעות  
הקבלה או בהודעת דוא"ל בסמוך לתחילת הקורס.

ה. נושאי הקורס ומקורות ביבליוגרפיים (פריטים מומלצים במיוחד לקריאה מסומנים בכוכבית \*)

נושא ראשון: מהו מחקר איכותני? העקרונות הפילוסופיים והמתודולוגיים המייחדים מחקר איכותני, גישות איכותניות שונות; רפלקסיביות

\*צבר בן-יהושע, נ. (2001). מבוא: ההיסטוריה של המחקר האיכותני, השפעות וזרמים. בתוך נ. צבר בן-יהושע (עורכת), *מסורות וזרמים במחקר האיכותני* (עמ' 13 - 28). לוד: דביר.

\*שקדי, א. (2003). *מילים מנסות לגעת: מחקר איכותני – תיאוריה ויישום*. תל-אביב: הוצאת

רמות – אוניברסיטת תל-אביב. פרק 1: הנחות המחקר האיכותני-קונסטרוקטיבי, עמ' 23 - 36.

ספקטור-מרזל, ג. (2010). מגישה נרטיבית לפרדיגמה נרטיבית. בתוך ר. תובל-משיח וג. ספקטור-מרזל (עורכות), *מחקר נרטיבי: תאוריה, יצירה ופרשנות* (עמ' 45 - 80). ירושלים: הוצאת

הספרים ע"ש מאגנס. H62.M352 2010

Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. **H61.C73 2007** שמורים

Sokolowski, R. (2000). *Introduction to phenomenology*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. **B829.5.S576 2000**

\*Starks, H., & Trinidad, S. B. (2007). Choose your method: A comparison of phenomenology, discourse analysis, and grounded theory. *Qualitative Health Research, 17*, 1372-1380. doi: 10.1177/1049732307307031

• תהליכים אישיים שחווה החוקר האיכותני במהלך המחקר – רפלקסיביות

dalen Herland, M. (2017). Reflexive research: Investigating the process of growth in recognition of self-awareness and affect. *Qualitative Social Work, 16*, 566-580. doi: 10.1177/1473325016634453

\*Finlay, L. (2002). "Outing" the researcher: The provenance, process, and practice of reflexivity. *Qualitative Health Research, 12*, 531-545.

doi: 10.1177/104973202129120052

\*King, N., & Horrocks, C. (2010). *Interviews in qualitative research*. London, UK: Sage. **H61.28.K56 2011**

**Ch.4: Reflexivity and qualitative interviewing, pp. 125-141.**

\*Rae, J., & Green, B. (2016). Portraying reflexivity in health services research. *Qualitative Health Research, 26*, 1543-1549.

doi: 10.1177/1049732316634046

\*Tufford, L., & Newman, P. (2012). Bracketing in qualitative research. *Qualitative Social Work, 11*, 80-96. doi: 10.1177/1473325010368316

נושא שני: תכנון מחקר איכותני: מטרות, שאלות המחקר, מדגם מחקר איכותני, הערכת איכות המחקר

\*שקדי, א. (2003). *מילים מנסות לגעת: מחקר איכותני – תיאוריה ויישום*. תל-אביב: הוצאת רמות – אוניברסיטת תל-אביב.

\*פרק 2: פרספקטיבה מושגית, שאלות המחקר ועיצוב המחקר, עמ' 37 - 54;

\*פרק 13: סטנדרטים של איכות המחקר, עמ' 227 - 242.

### תכנון מחקר איכותני - המשך

- Abrams, L. S. (2011). Sampling 'Hard to Reach' populations in qualitative research: The case of incarcerated youth. *Qualitative Social Work*, 9, 536-550.  
doi: 10.1177/1473325010367821
- \*Curtis, S., Gesler, W., Smith, G., & Washburn, S. (2000). Approaches to sampling and case selection in qualitative research: Examples in the geography of health. *Social Science & Medicine* 50, 1001-1014.  
doi: 10.1016/S0277-9536(99)00350-0
- \*Malterud, K., Dirk Siersma, V., & Dorrit Guassora, A. (2016). Sample size in qualitative interview studies: Guided by information power. *Qualitative Health Research*, 26, 1753–1760. doi: 10.1177/1049732315617444
- Rolfe, G. (2006). Validity, trustworthiness, and rigour: Quality and the idea of qualitative research. *Journal of Advanced Nursing* 53, 304–310.  
doi: 10.1111/j.1365-2648.2006.03727.x
- \*Tracy, S. J. (2010). Qualitative quality: Eight "Big-Tent" criteria for excellent qualitative research. *Qualitative Inquiry*, 16, 837-851.  
doi:10.1177/1077800410383121

### נושא שלישי: הריאיון האיכותני: עקרונות ותהליך, בניית מדריך ריאיון עומק חצי-מובנה, והתנסות בריאיון כמראיין וכמראיין

- ג'וסלסון, ר' (2015). כיצד לראיון למחקר איכותני: גישה התייחסותית. תל-אביב: מכון מופת.
- שקדי, א. (2003). מילים מנסות לגעת: מחקר איכותני – תיאוריה ויישום. תל-אביב: הוצאת רמות – אוניברסיטת תל-אביב. פרק 4: שיטות איסוף נתונים, עמ' 69 – 80.
- \*Chan, T. S., Teram, E., & Shaw, I. (2017). Balancing methodological rigor and the needs of research participants: A debate on alternative approaches to sensitive research. *Qualitative Health Research*, 27, 260-270.  
doi: 10.1177/1049732315605272
- Cridland, E. K., Phillipson, L., Brennan-Horley, C., & Swaffer, K. (2016). Reflections and recommendations for conducting in-depth interviews with people with dementia. *Qualitative Health Research*, 26, 1774–1786.  
doi: 10.1177/1049732316637065
- \*DiCicco-Bloom, B., & Crabtree, B. F. (2006). The qualitative research interview. *Medical Education*, 40, 314-321. doi: 10.1111/j.1365-2929.2006.02418.x
- \*Finlay, L., & Evans, K. (2009)(Eds.). *Relational-centered research for psychotherapists: Exploring meaning and experiences*. Chichester, UK: John Wiley & Sons. **RC337.F56 2009**  
**Ch. 7:** The research encounter: Co-creating your data, pp. 87-106.
- Harris, A., & Guillemin, M. (2012). Developing sensory awareness in qualitative interviewing: A portal into the otherwise unexplored. *Qualitative Health Research*, 22(5), 689-699. doi: 10.1177/1049732311431899

### הריאיון האיכותני – המשך

King, N., & Horrocks, C. (2010). *Interviews in qualitative research*. London, UK: Sage. H61.28.K56 2011

\*Ch.4: Carrying out qualitative interviews, pp. 43-60.

\*Ch. 8: Reflexivity and Qualitative in interviewing, pp. 123-141.

Minikel-Lacocque, J. (2018). The affect-responsive interview and in-depth interviewing: What we can learn from therapy research. *Qualitative Inquiry*, doi:10.1177/1077800418792941

### נושא רביעי: מיומנויות תצפית – היבטים מילוליים, בלתי מילוליים ורישומי שדה

\*McAllister, M., Matarasso, B., Dixon, B., & Shepperd, C. (2004). Conversation starters: Re-examining and reconstructing first encounters within the therapeutic relationship. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 11, 575-582. doi: 10.1111/j.1365-2850.2004.00763.x

### נושא חמישי: תמלול ראיונות איכותניים וניתוחם

איילון, י. וצבר-בן יהושע, נ. (2010). תהליך ניתוח תוכן לפי תיאוריה מעוגנת בשדה. בתוך ל. קסן ומ. קרומר-נבו (עורכות), *ניתוח נתונים במחקר איכותני* (עמ' 359-382). באר-שבע: הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב.

ליבליך, ע. ותובל-משיח, ר. (2010) בין השלם לחלקיו, ובין תוכן לצורה. בתוך ל. קסן ומ. קרומר-נבו (עורכות), *ניתוח נתונים במחקר איכותני* (עמ' 21-42). באר-שבע: הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב.

שקדי, א. (2003). *מילים מנסות לגעת: מחקר איכותני – תיאוריה ויישום*. תל-אביב: הוצאת רמות – אוניברסיטת תל-אביב.

\*פרק 5: עקרונות ניתוח הנתונים, עמ' 93-110.

פרק 6: שלב א' של הניתוח: הניתוח הראשוני, עמ' 111-120.

פרק 7: שלב ב' של הניתוח: הניתוח הממפה, עמ' 121-141.

פרק 8: שלב ג' של הניתוח: הניתוח הממוקד, עמ' 143-153.

פרק 9: שלב ד' של הניתוח: הניתוח התיאורטי, עמ' 155-168.

\*שקדי, א. (2011) *המשמעות מאחורי המילים: מתודולוגיות במחקר איכותני – הלכה למעשה*. תל-אביב: הוצאת רמות – אוניברסיטת תל-אביב.  
חלק שלישי: תהליכי ניתוח הנתונים, עמ' 340-527.

\*Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101. doi: 10.1191/1478088706qp063oa

\*Hennink, M. M., Kaiser, B. N., & Marconi, V. C. (2016). Code saturation versus meaning saturation: How many interviews are enough? *Qualitative Health Research*. Advance online publication. doi: 10.1177/1049732316665344

\*Kelly, T., & Howie, L. (2007). Working with stories in nursing research: Procedures used in narrative analysis. *International Journal of Mental Health Nursing*, 16, 136-144. doi: 10.1111/j.1447-0349.2007.00457.x

McLellan, E., MacQueen, K. M., & Neidig, J. L. (2003). Beyond the qualitative interview: Data preparation and transcription. *Field Methods*, 15, 63-84. doi: 10.1177/1525822X02239573

### נושא ששי: כתיבת דו"ח מחקר איכותני

אלפרט, ב. (2001). כתיבה במחקר איכותני. בתוך נ. צבר בן-יהושע (עורכת) **מסורות וזרמים במחקר האיכותני** (עמ' 403-369). לוד: דביר.

\*שלסקי, ש. ואלפרט, ב. (2007). **דרכים בכתיבת מחקר איכותני: מפירוק המציאות להבנייתה בטקסט**. תל-אביב: מכון מופ"ת. פרקים 2, 3, 4, 6, 8.

### נושא שביעי: מאפיינים אתיים ודילמות במחקר איכותני; מחקר בנושאים רגישים

דושניק, ל' וצבר בן-יהושע, נ' (2001). אתיקה של המחקר האיכותני. בתוך נ. צבר בן-יהושע (עורכת), **מסורות וזרמים במחקר האיכותני** (עמ' 343-368). לוד: דביר.

\*קרניאלי, מ' (2010). יחסי מספר-חוקר במחקר הנרטיבי: למי שייך הסיפור? בתוך ר. תובל-משיח וג. ספקטור-מרזל (עורכות), **מחקר נרטיבי: תאוריה, יצירה ופרשנות** (עמ' 177-196). ירושלים: הוצאת הספרים ע"ש מאגנס.

Anderson, D. G., & Hatton, D. C. (2000). Accessing vulnerable populations for research. *Western Journal of Nursing Research*, 22, 244-251. doi: 10.1177/01939450022044386

Dickson-Swift, V., James, E. L., Kippen, S., & Liamputtong, P. (2006). Blurring boundaries in qualitative health research on sensitive topics. *Qualitative Health Research*, 16, 853-871. doi: 10.1177/1049732306287526

Dickson-Swift, V., James, E. L., Kippen, S., & Liamputtong, P. (2007). Doing sensitive research: What challenges do qualitative researchers face? *Qualitative Research*, 7, 327-353. doi:10.1177/1468794107078515

\*Dickson-Swift, V., James, E. L., Kippen, S., & Liamputtong, P. (2008). Risk to researchers in qualitative research on sensitive topics: Issues and strategies. *Qualitative Health Research*, 18, 133-144. doi:10.1177/1468794107078515

\*Goldblatt, H., Karnieli-Miller, O., & Neumann, M. (2011). Sharing qualitative research findings with participants: Study experiences of methodological and ethical dilemmas. *Patient Education and Counseling*, 82, 389-395. doi:10.1016/j.pec.2010.12.016

Hewitt, J. (2007). Ethical components of researcher researched relationships in qualitative interviewing. *Qualitative Health Research*, 17, 1149-1159. doi: 10.1177/1049732307308305

\*Karnieli-Miller, O., Strier, R., & Pessach, L. (2009). Power relations in qualitative research. *Qualitative Health Research*, 19, 279-289. doi: 10.1177/1049732308329306

\*Richards, H. M., & Schwartz, L. J. (2002). Ethics of qualitative research: Are there special issues for health services research? *Family Practice*, 19, 135-139. doi: 10.1093/fampra/19.2.135

Sikweyiya, Y., & Jewkes, R. (2013). Potential motivations for and perceived risks in research participation: Ethics in health research. *Qualitative Health Research*, 23, 999-1009. doi: 10.1177/1049732313490076

מאפיינים אתיים ודילמות במחקר איכותני; מחקר בנושאים רגישים - המשך

\*Ullman, S. (2014). Interviewing therapists about working with sexual assault survivors: Researcher and therapist perspectives. *Violence Against Women*, 20, 1138–1156. doi: 10.1177/1077801214549639

1. רשימת מקורות נוספים לקריאה על מחקר איכותני

1) כללי – ספרים על מחקר איכותני ומחקר איכותני בתחום הסייעוד

Munhall, P. L. (Ed.). (2007). *Nursing research: A qualitative perspective* (4th ed.). Sudbury, MA: Jones and Bartlett. **RT81.5.N866 2007**

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. **H62.P3218 2002**

Streubert Speziale, H., & Rinaldi Carpenter, D. R. (2007). *Qualitative research in nursing: Advancing the humanistic imperative* (4th ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins. **RT81.5.S78 2007**

2) המלצות לקריאה נוספת – מאמרים לדוגמה, בנושא מחקר איכותני

הערה: יש חומר עשיר וטוב באנגלית על מחקר איכותני בתחום הסייעוד והבריאות!

פינקלשטיין, ע' (2013). לכסות בשקוף: על סבל גופני, עמימות רפואית והכחשה חברתית. תל-אביב: רסלינג

פרקר, א' ופלד, ע' (2011). חווית האמהות של נשים שנסחרו לתעשיית המין בישראל. *חברה ורווחה*, ל"א (1), 29-59.

Band-Winterstein, T. (2012). Nurses' experiences of the encounter with elder neglect. *Journal of Nursing Scholarship*, 44, 55-62. doi:10.1111/j.1547-5069.2011.01438.x

Beuthin, R. (2018). Cultivating compassion: The practice experience of a medical assistance in dying coordinator in Canada. *Qualitative Health Research*, 28, 1679–1691. doi: 10.1177/1049732318788850

Devi, S., Enmarker, I., & Hellzen, O. (2013). When expressions make impressions—Nurses' narratives about meeting severely ill patients in home nursing care: A phenomenological hermeneutic approach to understanding. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 8(1), 21880 doi: 10.3402/qhw.v8i0.21880

Fackler, C. A., Chambers, A. N. & Bourbonniere, M. (2015). Hospital nurses' lived experience of power. *Journal of Nursing Scholarship*, 47, 267–274. doi: 10.1111/jnu.12127

Goldblatt, H. (2009). Impact of caring for abused women on nurses' professional and personal life experiences. *Journal of Advanced Nursing*, 65, 1645–1654. doi: 10.1111/j.1365-2648.2009.05019.x

Goldblatt, H., Granot, M., Admi, H., & Drach-Zahavi, A. (2008). The experience of being a shift-leader in a hospital ward. *Journal of Advanced Nursing*, 63, 45–53. doi: 10.1111/j.1365-2648.2008.04650.x

- Goldblatt, H., Granot, M., & Zarbiv, E. (2019). "Death lay here on the sofa:" Reflections of young adults on their experience as caregivers of parents who died of cancer at home. *Qualitative Health Research*, 29, 533-544. doi: 10.1177/1049732318800676
- Kalhovde, A. M., Elstad, I., & Talseth, A.-G. (2013). Understanding the experiences of hearing voices and sounds others do not hear. *Qualitative Health Research*, 23, 1470-1480. doi: 10.1177/1049732313507502
- Kotliar, D. M. (2016). Depression narratives in blogs: A collaborative quest for coherence. *Qualitative Health Research*, 26, 1203-1215. doi: 10.1177/1049732315612715
- McGovern, J. (2017). Capturing the significance of place in the lived experience of dementia. *Qualitative Social Work*, 16, 664-679. doi: 10.1177/1473325016638424
- Parker Oliver, D., Demiris, G., Washington, K. T., Clark, C., & Thomas-Jones, D. (2017). Challenges and strategies for hospice caregivers: A qualitative analysis. *The Gerontologist*, 57, 648-656. doi:10.1093/geront/gnw054
- Popper-Giveon, A., & Weiner-Levy, N. (2014). Returning to ourselves: Palestinian complementary healers in Israel. *Qualitative Health Research*, 24, 33-45. doi: 10.1177/1049732313513175
- Ridge, D., & Ziebland, S. (2006). "The old me could never have done that:" How people give meaning to recovery following depression. *Qualitative Health Research*, 16, 1038-1053. doi: 10.1177/1049732306292132
- Robinson Wolf, Z., & Rager Zuzelo, P. (2006). "Never Again" stories of nurses: Dilemmas in nursing practice. *Qualitative Health Research*, 16, 1191-1206. doi: 10.1177/1049732306292544
- Stone, A. M., Mikucki-Enyart, S., Middleton, A., Caughlin, J. P., & Brown, L. E. (2012). Caring for a parent with lung cancer: Caregivers' perspectives on the role of communication. *Qualitative Health Research*, 22, 957-970. doi: 10.1177/1049732312443428
- van Manen, M. (1998). Modalities of body experience in illness and health. *Qualitative Health Research*, 8, 7-24. doi: 10.1177/104973239800800102
- Willig, C. (2015). "My bus is here": A phenomenological exploration of "living-with-dying." *Health Psychology*, 34, 417-425. doi:10.1037/hea0000176

### 3) המלצות לקריאת מאמרים ועבודות מחקר בעברית, שנעשו בשיטה האיכותנית

- כדי להתרשם מהן עבודות הכתובות בגישה של מחקר איכותני, כדאי לקרוא ספרים, מאמרים, עבודות דוקטורט ועבודות מ"א שנעשו בגישה זו. מצי"ב לקט של חומרי קריאה בעברית. כל המקורות נמצאים בספריה.

אברהם, נ' (2011). חוויותיהם של פרמדיקים במפגשם עם אירועים קריטיים ועם מטופלים במצבים מאיימי חיים. עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך", אוניברסיטת חיפה.



- בן אדיבה, מ' (2013). טיפול ב"חי-המת": חוויית אנשי צוות סיעודי במפגש עם מטופל שנמצא במצב של מוות מוחי ובבישור הבשורה על כך לבני משפחתו. עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך", אוניברסיטת חיפה.
- בנד-וינטרשטיין, ט' (2006). פרספקטיבות של בני משפחה על חיים באלימות אינטימית לאורך שנים. עבודת חיבור לשם קבלת תואר "דוקטור לפילוסופיה", אוניברסיטת חיפה.
- גולדבלט, ה' (2001). המשמעות שמעניקים מתבגרים לאלימות בין הוריהם. חיבור לשם קבלת תואר "דוקטור לפילוסופיה", אוניברסיטת חיפה.
- גלבמן-גרשון, נ' (2018). מ'מצבה חיה' ל'מצבת אבן': חוויית האובדן בקרב בנות משפחתם של מטופלים במצב וגטטיבי מתמשך ולאחר שנפטרו. עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך", אוניברסיטת חיפה.
- ויזל-שקד, נ' (2012). המפגש הטיפולי עם ילדים ובני נוער עם חולי נפשי או לאחר ניסיונות אובדניים, המתאשפזים במחלקת ילדים כללית: חוויית הצוות הרפואי והסיעודי. עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך", אוניברסיטת חיפה.
- זרביב, א' (2014). חווייתם של בוגרים צעירים שטיפלו בהורה אשר נפטר ממחלת סרטן. עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך". אוניברסיטת חיפה.
- כץ, ש' (2016). התנתקות משירותי בריאות הנפש כתהליך של בניית חיים מחוץ לעולם החולי. עבודת חיבור לשם קבלת תואר "דוקטור לפילוסופיה", אוניברסיטת חיפה.
- סידס, ח' (2012). המשמעות שנותנות נשים יוצאות אתיופיה לחוויית הפגיעה המינית שעברו. עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך", אוניברסיטת חיפה.
- פיין, נ' (2011). תפיסת העבודה ומשמעותה עבור ניצולי שואה שחוו עבודת כפיה (עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך"). אוניברסיטת חיפה.
- קריבנקו, י' (2009). עמדותיהם וחווייתיהם של אנשי-צוות סיעודי במפגש עם מטופלים אשר התקבלו למסגרות אשפוזיות בעקבות ניסיון אובדני (עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך"). אוניברסיטת חיפה, חיפה.
- קרניאלי-מילר, א' (2006). בשורות רעות בגיל ההתבגרות: חוויית הבישור וההתבשרות על מחלה כרונית בעיני מתבגרים, הוריהם והרופאים. עבודת חיבור לשם קבלת תואר "דוקטור לפילוסופיה", אוניברסיטת חיפה.
- שורר, ש' (2016). הבנה חוצה-תרבות של החוויה הפוסט-טראומטית: לוחמים בדואים ויהודים בכוחות הביטחון. עבודת חיבור לשם קבלת תואר "דוקטור לפילוסופיה", אוניברסיטת חיפה.

בהצלחה!