

"שאלה נכונה"

שיטות סקר במדעי הבריאות

290.4031

סמסטר ב' תשע"ג

מועד השיעור: יום ד' 10:00 – 8:00

שם המרצה: דר' אורית כהן קסטל

סוג הקורס: משולב (היברידי): מפגשים בכיתה + למידה באמצעות אתר מתוקשב.

רמת הקורס: תואר שני

שעת הקבלה של המרצה: לפי תיאום מראש, חדר 808

דרכי התקשרות: מספר טלפון - 04-8288013 . דוא"ל - hforitco@gmail.com

רקע ורציונל

הסקר הוא סגנון מחקר חשוב שמרבים להשתמש בו במקצועות הבריאות, באקדמיה ומחוצה לה. הסקר (survey) הינו שיטה לאיסוף נתונים על תופעה מסוימת, כפי שהיא מתרחשת בסביבתה הטבעית, המניבה מסד נתונים **כמותני**, מובנה ומסודר. סגנון מחקר זה מתבסס על פי רוב על שאלון כאמצעי לאיסוף נתונים. סקרים משמשים במדעי הבריאות למשל במטרה לאפיין הרגלי בריאות, עמדות בנושאי בריאות ואמונות בריאות, במטרה לאפיין את האוכלוסייה ולהתאים את שירותי הבריאות או לתכנן התערבויות לקידום בריאות בהתאם לצרכי האוכלוסייה. בנוסף, סקרים משמשים בארגונים שונים כאמצעי "לצילום" מצב נתון, על מנת לקבל מידע על קשיים ובעיות בהתנהלות הארגון שיעזור להנהלת הארגון בתהליך קבלת החלטות ולנקוט בצעדים מתאימים. דוגמא לסקרים מהעולם הארגוני הינם סקרי שביעות רצון או סקר צרכנים.

מטרת הקורס:

להקנות ללומדים את הידע והמיומנויות הדרושים על מנת לתכנן סקר במדעי הבריאות או בארגון בריאות.

מטרות למידה:

בתום התוכנית, הסטודנט יהיה מסוגל:

1. להגדיר מושגי בסיס בשיטות סקר.
2. לבצע סקירת ספרות בהתאם לנושא הסקר
3. לכתוב מבא תמציתי ורציונל לסקר.
4. לנסח את מטרת הסקר בצורה בהירה וחד משמעית.
5. להגדיר את אוכלוסיית המטרה.

6. להציע מסגרת דגימה מתאימה ושיטת דגימה יעילה למחקר.
7. להשוות בין סוגי סקרים שונים.
8. להגדיר את המשתנים בסקר במונחים תפעוליים.
9. לנסח את הפריטים בשאלון הסקר.
10. לעצב את מבנה השאלון.
11. לזהות טעויות והטיות בשאלות.
12. להעריך באופן בקורתי את מרכיבי הסקר.
13. להכיר דרכים להתגבר על אי השבה.
14. לעבוד בצוות (כחבר בקהילה מקצועית) לקידום הפרוייקט האישי ושל חברי הקבוצה האחרים.

שיטות למידה

הקורס מבוסס על למידה סביב פרוייקט (project based learning). כל סטודנט יתכנן את הסקר שלו, תוך שימוש בחברים לקבוצת הלימוד בקורס כמשאב לפיתוח הרעיון המחקרי ושאלת המחקר, בניית המשתנים, עיצוב השאלון ותיקופו. הקורס יועבר באופן היברידי (משולב) כשלצד מפגשים פנים-אל פנים תתקיים גם למידה מתוקשבת באמצעות אתר הקורס ועבודה במסמכי google משותפים.

הערכה

- הגשת משימות אישיות לאורך הקורס (50%)
- הגשת משימת סיכום (20%)
- מתן משוב מובנה לתוצאי המשימות של החברים בקבוצה (20%)
- השתתפות פעילה בדיונים בשיעור (10%)

חובה להשתתף בכל הפגישות.

נושאי השיעור, הפעילות, והקריאה המומלצת

תאריך	נושא השיעור	קריאה/פעילות
1	6.3 – מבא – מאפייני הסקר ומטרותיו	בייט – מרום, ר. (2009) שיטות מחקר במדעי החברה, עקרונות המחקר וסגנונותיו. יחידה 5: הסקר, פרק 5.1, עמ' 12-31.
2	13.3 סקירת הספרות, כתיבת המבא ורציונל לסקר	
3	20.3 המשך- כתיבת המבא	למידה מתוקשבת- לא יתקיים שיעור פרונטאלי. הגשת משימה מס' 1
4	10.4 ניסוח שאלת המחקר, יעד המחקר, מטרות אופרטיביות והשערות המחקר	הגשת משימה מס' 2
5	21.4 אוכלוסיית המטרה	הגשת משימה מס' 3
6	17.4 מסגרת הדגימה ושיטות דגימה	בייט – מרום, ר. (2009) שיטות מחקר במדעי החברה, עקרונות המחקר וסגנונותיו. יחידה 5: הסקר, פרק 5.3, עמ' 44-58.
7	24.4 סוגי סקרים	בייט – מרום, ר. (2009) שיטות מחקר במדעי החברה, עקרונות המחקר וסגנונותיו. יחידה 5: הסקר, פרק 5.4, עמ' 59-84.
8	1.5 משתני המחקר- הגדרה מושגית ותפעולית	הגשת משימה מס' 4
9	8.5 משתני המחקר-סולמות מדידה, בניית משתנים מורכבים	בייט – מרום, ר. (2009) שיטות מחקר במדעי החברה, עקרונות המחקר וסגנונותיו. יחידה 5: הסקר, פרק 5.6, עמ' 153-182.
10	22.5 ניסוח הפריטים בשאלון	הגשת משימה מס' 5 בייט – מרום, ר. (2009) שיטות מחקר במדעי החברה, עקרונות המחקר וסגנונותיו. יחידה 5: הסקר, פרק 5.5, עמ' 94-142.
11	29.5 עיצוב מבנה השאלון	הגשת משימה מס' 6 בייט – מרום, ר. (2009) שיטות מחקר במדעי החברה, עקרונות המחקר וסגנונותיו. יחידה 5: הסקר, פרק 5.5, עמ' 143-150.
12	5.6 הערכה בקורנית ותיקוף השאלון	הגשת משימה מס' 7
13	12.6 התמודדות עם אי השבה	בייט – מרום, ר. (2009) שיטות מחקר במדעי החברה, עקרונות המחקר וסגנונותיו. יחידה 5: הסקר, פרק 5.4, עמ' 84-93.
14	19.6 סיכום ומשוב	הגשת משימת סיכום