

קורס 290.4004א01: שיטות מחקר איכותניות

תכנית המ"א

מרצה: ד"ר הדס גולדבלט

סמסטר א' תשע"ג 2013/2012

יום ג' 14-12, חדר 701

שעות קבלה: בתיאום מראש עם המרצה

חדר 612, קומה 6 מגדל אשכול.

טלפון: 04-8288665 (התקשרות מתוך האוניברסיטה: 8665).

דוא"ל: goldblat@research.haifa.ac.il

א. רקע

המחקר האיכותני מתמקד בחוויה האנושית של האדם בסביבתו הטבעית, בניסיון להבין כיצד אנשים חווים את עולמם באמצעות בחינת המשמעויות (meanings) השונות והפירושים (interpretations) שהם נותנים למצבים ולתופעות, ובאמצעות בחינת השקפותיהם האישיות (inside perspectives). מטרתו המרכזית של מחקר זה היא "ללכוד" את הניסיון האנושי, כפי שזה נתפס ונחווה על ידי כל אחד מהמשתתפים. לשם כך, על החוקר האיכותני לפתח הבנה לתיאוריה, לעקרונות ולשיטות העבודה במחקר איכותני, כמו למשל, מיומנויות ארגון וניתוח נתונים ורפלקסיביות.

ב. מטרת הקורס ויעדיו

מטרת הקורס הנוכחי היא לחשוף את הסטודנטים לפרדיגמה ולמתודולוגיה של גישת המחקר האיכותנית וללוות אותם בפיתוח יכולותיהם כחוקרים איכותניים. בהתאם, יעדי הקורס הם:

- להקנות הנחות יסוד ומושגים תיאורטיים עליהם מתבססת הפרדיגמה האיכותנית.
- ללמוד לבחור נושאים למחקר איכותני ותכנון מחקר זה (סקירת ספרות, העלאת שאלת מחקר ותכנון מערך המחקר).
- לפתח מיומנות איסוף נתונים, בדגש על ביצוע ראיונות עומק חצי-מובנים.
- לפתח מודעות (רפלקציה) לתהליכים אישיים שחווה החוקר לכל אורך המחקר.
- לפתח מודעות ורגישות לסוגיות אתיות במחקר וללמוד על דרכי התמודדות עמן.
- ללמוד לבצע ניתוח תוכן איכותני של ראיונות עומק.
- להתנסות בכתיבת דו"ח מחקר איכותני באמצעות כתיבת עבודה מסכמת.

ג. דרכי למידה

- השיעורים יתקיימו בצורה של הרצאות, דיונים, תרגילים בכתה ומטלות בכתב. הדיונים בכתה יתבססו על מקורות הקריאה המופיעים בהמשך בסילבוס.
- הסטודנטים יתבקשו לבצע במהלך הסמסטר תרגיל במספר שלבים, בהתאם לנושאי הלימוד. התרגיל יכלול קריאת חומר תיאורטי, איסוף נתונים וניתוחם ויוגש כעבודה מסכמת (דו"ח מחקר) בסיום הקורס.

ד. חובות הסטודנטים בקורס:

- **חובת נוכחות סדירה והשתתפות פעילה בשיעורים**
- קריאה עצמאית של החומרים הביבליוגרפיים - כבסיס לתרומה ולמעורבות בדיונים בכיתה. הכנת מטלות קריאה לדיון בכתה ולהגשה למרצה - 15% מהציון
- תמלול ראיונות והגשתם למרצה - 5% מהציון
- ביצוע תרגיל במחקר איכותני וכתיבת העבודה המסכמת, המבוססת על נושא תרגיל המחקר וניתוח ראיונות העומק - 80% מהציון (ההנחיות לתרגיל יימסרו בנפרד במהלך הקורס ויופיעו באתר הלמידה המתקשבת של הקורס)
- **ציון "עובר" בקורס: 60%: יש להשיג בכל אחד ממרכיבי הציון של הקורס ציון עובר לפחות!**

- 2 -

תכנית הקורס*

השיעור	תאריך	נושא	מטלה – באחריות הסטודנטים
שיעור 1	23.10.2012	מבוא – מהו מחקר איכותני ?	
שיעור 2	30.10.2012	<ul style="list-style-type: none"> המשך - מהו מחקר איכותני? החוקר כ"כלי מחקר" - רפלקסיביות 	הבאת סוגיות לדיון בכתה על סמך קריאת חומר רלוונטי לנושא השיעור
שיעור 3	6.11.2012	הדגמת גישת מחקר איכותנית: עקרונות הגישה הפנומנולוגית	חלוקה לקבוצות עבודה (זוגות) <ul style="list-style-type: none"> כל קבוצה תבחר נושא לתרגיל המחקר
שיעור 4	13.11.2012	<ul style="list-style-type: none"> מחקר של נושאים רגישים תכנון מחקר איכותני: מטרות, הגדרת שאלת המחקר 	<ul style="list-style-type: none"> הגשת נושא תרגיל המחקר למרצה חיפוש ואיתור שני מאמרים רלוונטיים לתרגיל המחקר
שיעור 5	20.11.2012	<ul style="list-style-type: none"> תכנון מערך המחקר: מדגם מחקר איכותני, תיקוף ומהימנות סוגיות אתיות במחקר 	הבאת סוגיות לדיון בכתה על סמך קריאת חומר רלוונטי לנושא השיעור
שיעור 6	27.11.2012	חיבור מדריך ראיון עומק חצי מובנה	חיבור שאלות למדריך הראיון לפי נושא התרגיל המסכם של כל קבוצה
שיעור 7	4.12.2012	ראיון עומק חצי מובנה	תרגול טכניקות ראיון
שיעור 8	11.12.2012	ראיון עומק חצי מובנה (המשך)	ביצוע שני ראיונות לתרגיל המחקר ותמלולם
שיעור 9	18.12.2012	ביצוע מחקר איכותני לתואר מ"א: מרצה אורחת	כל סטודנט/ית שולח/ת למרצה בדוא"ל תמליל ראיון אחד
שיעור 10	25.12.2012	ניתוח הנתונים	תרגול בכתה
שיעור 11	1.1.2013	ניתוח הנתונים	תרגול בכתה
שיעור 12	8.1.2013	כתיבת הממצאים	תרגול בכתה
שיעור 13	15.1.2013	<ul style="list-style-type: none"> סוגיות מתודולוגיות ואתיות: שיתוף מרואיינים בממצאי המחקר 	הבאת סוגיות לדיון בכתה על סמך קריאת חומר רלוונטי לנושא השיעור
שיעור 14	22.1.13	<ul style="list-style-type: none"> סיכום הקורס 	הגשת עבודה מסכמת במהלך חופשת הסמסטר – תאריך ההגשה ייקבע עם המרצה

* ייתכנו שינויים בתכנית

ה. נושאי הקורס ומקורות ביבליוגרפיים (פריטים מומלצים במיוחד לקריאה מסומנים בכוכבית *)

נושא ראשון: מהו מחקר איכותני? העקרונות הפילוסופיים והמתודולוגיים המייחדים מחקר איכותני, גישות איכותניות שונות; רפלקסיביות

*צבר בן-יהושע, נ. (2001). מבוא: ההיסטוריה של המחקר האיכותני, השפעות וזרמים. בתוך נ. צבר בן-יהושע (עורכת), **מסורות וזרמים במחקר האיכותני** (עמ' 13 - 28). לוד: דביר.

שלסקי, ש. ואלפרט, ב. (2007). **דרכים בכתיבת מחקר איכותני: מפירוק המציאות להבנייתה כטקסט**. תל-אביב: מכון מופ"ת. פרק 1: כתיבה כיצירת ידע, עמ' 17 - 69.

*שקדי, א. (2003). **מילים מנסות לגעת: מחקר איכותני – תיאוריה ויישום**. תל-אביב: הוצאת רמות – אוניברסיטת תל-אביב. פרק 1: הנחות המחקר האיכותני-קונסטרוקטיבי, עמ' 23 - 36.

תובל-משיח, ר. וספקטור-מרזל, ג. (עורכות). (2010), **מחקר נרטיבי: תאוריה, יצירה ופרשנות**. ירושלים: הוצאת הספרים ע"ש מאגנס. **H62.M352 2010**

Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. **H61.C73 2007** שמורים

*Creswell, J. W., Hanson, W. E., Clark-Plano, V. L. & Morales, A. (2007). Qualitative research designs: selection and implementation. *The Counseling Psychologist*, 35(2), 236-264. doi:10.1177/0011000006287390

*Finlay, L., & Evans, K. (2009)(Eds.). *Relational-centered research for psychotherapists: Exploring meaning and experiences*. Chichester, UK: John Wiley & Sons.
RC337.F56 2009
Ch. 2: Competing qualitative research traditions, pp. 13-27
Ch. 3: Embodied co-creation: Theory and values for relational research, pp. 29-43.

*Mayan, M. J. (2009). *Essentials of qualitative inquiry*. Walnut Creek, Ca: Left Coast Press. **GN345.M395 2009**
Chapter 1: Introduction to qualitative inquiry, pp. 9-21.
Chapter 2: Theory and method, pp. 22-33.

Ventres, W. B., & Frankel, R. M. (1996). Ethnography: A stepwise approach for primary care researchers. *Family Medicine*, 28, 52-56.

Sokolowski, R. (2000). *Introduction to phenomenology*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. **B829.5.S576 2000**

*Starks, H., & Trinidad, S. B. (2007). Choose your method: A comparison of phenomenology, discourse analysis, and grounded theory. *Qualitative Health Research*, 17, 1372-1380.

• תהליכים אישיים שחווה החוקר האיכותני במהלך המחקר – רפלקסיביות

*Finlay, L. (2002). "Outing" the researcher: The provenance, process, and practice of reflexivity. *Qualitative Health Research*, 12, 531-545.

*King, N., & Horrocks, C. (2010). *Interviews in qualitative research*. London, UK: Sage. **H61.28.K56 2011**
Ch.4: Reflexivity and qualitative interviewing, pp. 125-141.

Sharma, S., Reimer-Kirkham, S., & Cochrane, M. (2009). Practicing the awareness of embodiment in qualitative health research: Methodological reflections. *Qualitative Health Research*, 19, 1642-1650.

Sword, W. (1999). Accounting for presence of self: Reflections on doing qualitative research. *Qualitative Health Research*, 9, 270-278.

*Tufford, L., & Newman, P. (2010). Bracketing in qualitative research. *Qualitative Social Work*, 11, 80-96. doi: 10.1177/1473325010368316

נושא שני: תכנון מחקר איכותני: מטרות, שאלות המחקר, מדגם מחקר איכותני, תיקוף ומהימנות

*שקדי, א. (2003). מילים מנסות לגעת: מחקר איכותני – תיאוריה ויישום. תל-אביב: הוצאת רמות – אוניברסיטת תל-אביב.

*פרק 2: פרספקטיבה מושגית, שאלות המחקר ועיצוב המחקר, עמ' 37-54;
*פרק 13: סטנדרטים של איכות המחקר, עמ' 227-242.

Abrams, L. S. (2011). Sampling 'Hard to Reach' populations in qualitative research : The case of incarcerated youth. *Qualitative Social Work*, 9, 536-550.
doi: 10.1177/1473325010367821

*Creswell J. W. & Miller, D. L. (2000). Determining validity in qualitative inquiry. *Theory into Practice*, 39(3), Getting good qualitative data to improve educational practice, 124-130. <http://www.jstor.org/stable/1477543>

*Curtisa, S., Geslerb, W., Smitha, G., & Washburnb, S. (2000). Approaches to sampling and case selection in qualitative research: Examples in the geography of health. *Social Science & Medicine* 50, 1001-1014.

*Holloway, I., & Wheeler, S. (2002). *Qualitative research in nursing* (2nd ed.). Oxford, Great Britain: Blackwell. **RT81.5.H65 2002**
pp. 250-265.

Patton, M. Q. (1999). Enhancing the quality and credibility of qualitative analysis. *Health Services Research*, 34, 1189- 1208.

- 5 -

תכנון מחקר איכותני: מטרות, שאלות המחקר, מדגם מחקר איכותני, תיקוף ומהימנות - המשך

*Rolfe, G. (2006). Validity, trustworthiness, and rigour: Quality and the idea of qualitative research. *Journal of Advanced Nursing* 53, 304–310.

*Tracy, S. J. (2010). Qualitative quality: Eight "Big-Tent" criteria for excellent qualitative research. *Qualitative Inquiry*, 16, 837-851.

נושא שלישי: מאפיינים אתיים ודילמות במחקר איכותני; מחקר עם משתתפים פגיעים ורגישים

*דושניק, ל., וצבר בן-יהושע, נ. (2001). אתיקה של המחקר האיכותני. בתוך נ. צבר בן-יהושע (עורכת), **מסורות וזרמים במחקר האיכותני** (עמ' 343-368). לוד: דביר.

עזר, ח. (2010). המחקר הנרטיבי כאמצעי להעצמת החוקר. בתוך ר. תובל-משיח וג. ספקטור-מרזל (עורכות), **מחקר נרטיבי: תאוריה, יצירה ופרשנות** (עמ' 221-247). ירושלים: הוצאת הספרים ע"ש מאגנס.

*קרניאלי, מ. (2010). יחסי מספר-חוקר במחקר הנרטיבי: למי שייך הסיפור? בתוך ר. תובל-משיח וג. ספקטור-מרזל (עורכות), **מחקר נרטיבי: תאוריה, יצירה ופרשנות** (עמ' 177-196). ירושלים: הוצאת הספרים ע"ש מאגנס.

*Anderson, D. G., & Hatton, D. C. (2000). Accessing vulnerable populations for research. *Western Journal of Nursing Research*, 22, 244-251.

*Dickson-Swift, V., James, E. L., Kippen, S., & Liamputtong, P. (2006). Blurring boundaries in qualitative health research on sensitive topics. *Qualitative Health Research*, 16, 853-871.

*Dickson-Swift, V., James, E. L., Kippen, S., & Liamputtong, P. (2007). Doing sensitive research: What challenges do qualitative researchers face? *Qualitative Research*, 7, 327-353. doi:10.1177/1468794107078515

*Dickson-Swift, V., James, E. L., Kippen, S., & Liamputtong, P. (2008). Risk to researchers in qualitative research on sensitive topics: Issues and strategies. *Qualitative Health Research*, 18, 133-144.

*Finlay, L., & Evans, K. (2009)(Eds.). *Relational-centered research for psychotherapists: Exploring meaning and experiences*. Chichester, UK: John Wiley & Sons. RC337.F56 2009
Ch. 11: Relational Ethics, pp. 159-173.

*Goldblatt, H., Karnieli-Miller, O., & Neumann, M. (2011). Sharing qualitative research findings with participants: Study experiences of methodological and ethical dilemmas. *Patient Education and Counseling*, 82, 389-395. doi:10.1016/j.pec.2010.12.016

- 6 -

מאפיינים אתיים ודילמות במחקר איכותני; מחקר עם משתתפים פגיעים ורגישים – המשך

Hewitt, J. (2007). Ethical components of researcher researched relationships in qualitative interviewing. *Qualitative Health Research, 17*, 1149-1159.

*Karnieli-Miller, O., Strier, R., & Pessach, L. (2009). Power relations in qualitative research. *Qualitative Health Research, 19*, 279-289.

*Richards, H. M., & Schwartz, L. J. (2002). Ethics of qualitative research: Are there special issues for health services research? *Family Practice, 19*, 135-139.

נושא רביעי: הראיון האיכותני: עקרונות ותהליך, בניית מדריך ראיון עומק חצי-מובנה, והתנסות בראיון כמראיין וכמראיין

סקדי, א. (2003). מילים מנסות לגעת: מחקר איכותני – תיאוריה ויישום. תל-אביב: הוצאת רמות – אוניברסיטת תל-אביב. פרק 4: שיטות איסוף נתונים, עמ' 69 – 80.

*DiCicco-Bloom, B., & Crabtree, B. F. (2006). The qualitative research interview. *Medical Education, 40*, 314-321.

*Finlay, L., & Evans, K. (2009)(Eds.). *Relational-centered research for psychotherapists: Exploring meaning and experiences*. Chichester, UK: John Wiley & Sons.
RC337.F56 2009
Ch. 7: The research encounter: Co-creating your data, pp. 87-106.

Fontana, A., & Frey, J. H. (2005). The Interview: From neutral stance to political involvement. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.). *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 695-728). Thousand Oaks, CA: Sage. **H62.H2455 2005**

King, N., & Horrocks, C. (2010). *Interviews in qualitative research*. London, UK: Sage. **H61.28.K56 2011**

***Ch.4: Carrying out qualitative interviews, pp. 43-60.**

***Ch. 8: Reflexivity and Qualitative in interviewing, pp. 123-141.**

*Manderson, L., Bennett, E., & Andajani-Sutjahjo, S. (2006). The social dynamics of the interview: Age, class, and gender. *Qualitative Health Research, 16*, 1317-1334.

Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (1995). *Qualitative interviewing: The art of hearing data*. Thousand Oaks, CA: Sage. pp. 145-167 **H62.R737 1995**

נושא חמישי: מיומנויות תצפית – היבטים מילוליים, בלתי מילוליים ורישומי שדה

*McAllister, M., Matarasso, B., Dixon, B., & Shepperd, C. (2004). Conversation starters: re-examining and reconstructing first encounters within the therapeutic relationship. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing, 11*, 575-582.

נושא ששי: ניתוח ראיונות איכותניים - המשך

איילון, י. וצבר-בן יהושע, נ. (2010). תהליך ניתוח תוכן לפי תיאוריה מעוגנת בשדה. בתוך ל. קסן ומ. קרומר-נבו (עורכות), **ניתוח נתונים במחקר איכותני** (עמ' 359-382). באר-שבע: הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב.

ליבליך, ע. ותובל-משיח, ר. (2010) בין השלם לחלקיו, ובין תוכן לצורה. בתוך ל. קסן ומ. קרומר-נבו (עורכות), **ניתוח נתונים במחקר איכותני** (עמ' 21-42). באר-שבע: הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב.

שקדי, א. (2003). **מילים מנסות לגעת: מחקר איכותני – תיאוריה ויישום**. תל-אביב: הוצאת רמות – אוניברסיטת תל-אביב.

- *פרק 5: עקרונות ניתוח הנתונים, עמ' 93-110.
- פרק 6: שלב א' של הניתוח: הניתוח הראשוני, עמ' 111-120.
- פרק 7: שלב ב' של הניתוח: הניתוח הממפה, עמ' 121-141.
- פרק 8: שלב ג' של הניתוח: הניתוח הממוקד, עמ' 143-153.
- פרק 9: שלב ד' של הניתוח: הניתוח התיאורטי, עמ' 155-168.

*שקדי, א. (2011) **המשמעות מאחורי המילים: מתודולוגיות במחקר איכותני – הלכה למעשה**. תל-אביב: הוצאת רמות – אוניברסיטת תל-אביב.
חלק שלישי: תהליכי ניתוח הנתונים, עמ' 340-527.

*Finlay, L., & Evans, K. (2009)(Eds.). *Relational-centered research for psychotherapists: Exploring meaning and experiences*. Chichester, UK: John Wiley & Sons.

RC337.F56 2009
Ch. 10: Analysis of data, pp. 145-158.

*Kelly, T., & Howie (2007). Working with stories in nursing research: Procedures used in narrative analysis. *International Journal of Mental Health Nursing*, 16, 136–144.

McLellan, E., MacQueen, K. M., & Neidig, J. L. (2003). Beyond the qualitative interview: Data preparation and transcription. *Field Methods*, 15, 63-84.

נושא שביעי: כתיבת דו"ח מחקר איכותני

אלפרט, ב. (2001). כתיבה במחקר איכותני. בתוך נ. צבר-בן-יהושע (עורכת) **מסורות וזרמים במחקר האיכותני** (עמ' 369-403). לוד: דביר.

*שלסקי, ש. ואלפרט, ב. (2007). **דרכים בכתיבת מחקר איכותני: מפירוק המציאות להבנייתה בטקסט**. תל-אביב: מכון מופ"ת. פרקים 2, 3, 4, 6, 8.

Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1990). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods* (3rd ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.
LB1028.B56 1998
Chapter 6: Writing it up, pp. 187-208.

Wolcott, H. F. (1990). *Writing up qualitative research*. Newbury Park, CA: Sage.
T11.W65 1990

ו. רשימת מקורות לקריאה על מחקר איכותני

1) כללי – ספרים נוספים על מחקר איכותני ומחקר איכותני בתחום הסייעוד

קופפרברג, ע. (עורכת). (2010). *חקר הטקסט והשיח: ראשומון של שיטות מחקר*. באר-שבע: הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב. **P302.H45 2010**

קסן, ל. וקרומר-נבו, מ. (עורכות). (2010). *ניתוח נתונים במחקר איכותני*. באר-שבע: הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב. **LB1028.N59 2010**

שלסקי, ש. ואלפרט, ב. (2007). *דרכים בכתיבת מחקר איכותני: מפירוק המציאות להבנייתה כטקסט*. תל-אביב: מכון מופ"ת. **שמונים LB1028 .S395 2007**

שקדי, א. (2003). *מילים מנסות לגעת: מחקר איכותני – תיאוריה ויישום*. תל-אביב: הוצאת רמות – אוניברסיטת תל-אביב. **שמונים H61.S5185 2003**

שקדי, א. (2011). *המשמעות מאחורי המלים: מתודולוגיות במחקר איכותני – הלכה למעשה*. תל-אביב: הוצאת רמות – אוניברסיטת תל-אביב. **שמונים H61.S51852 2011**

Holloway, I., & Wheeler, S. (2002). *Qualitative research in nursing* (2nd ed.). Oxford, Great Britain: Blackwell. **RT81.5.H65 2002**

King, N., & Horrocks, C. (2010). *Interviews in qualitative research*. London, UK: Sage. **H61.28.K56 2011**

Lieblich, A., Tuval-Mashiach, R., & Zilber, T. (1998). *Narrative research: Reading, analysis, and interpretation*. Thousand Oaks, CA: Sage. **שמונים P302.7.L5381998**

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. New York: International University Press. **שמונים B828.2.L56 1985**

Madjar, I., & Walton, J. A. (1999). (Eds.) *Nursing and the experience of illness*. London, England, and New York, NY: Routledge. **RT86.N886 1999**

Munhall, P. L. (Ed.). (2007). *Nursing research: A qualitative perspective* (4th ed.). Sudbury, MA: Jones and Bartlett. **RT81.5.N866 2007**

Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research & evaluation methods* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. **H62.P3218 2002**

Streubert Speziale, H., & Rinaldi Carpenter, D. R. (2007). *Qualitative research in nursing: Advancing the humanistic imperative* (4th ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins. **RT81.5.S78 2007**

2) המלצות לקריאה נוספת
הערה: יש חומר עשיר וטוב באנגלית על מחקר איכותני בתחום הסייעוד והבריאות! לדוגמה:

Band-Winterstein, T. (2012). Nurses' experiences of the encounter with elder neglect. *Journal of Nursing Scholarship*, 44, 55-62. doi:10.1111/j.1547-5069.2011.01438.x

Goldblatt, H. (2009). Impact of caring for abused women on nurses' professional and personal life experiences. *Journal of Advanced Nursing*, 65, 1645-1654.

Goldblatt, H., Granot, M., Admi, H., & Drach-Zahavi, A. (2008). The experience of being a shift-leader in a hospital ward. *Journal of Advanced Nursing*, 63, 45-53.

Gramling, K. L. (2004). A narrative study of nursing art in critical care. *Journal of Holistic Nursing*, 22, 379-398.

Reid, D., Angus, J., McKeever, P., & Miller, K. L. (2003). Home is where their wheels are: Experiences of women wheelchair users. *American Journal of Occupational Therapy*, 57, 186-195.

Ridge, D., & Ziebland, S. (2006). "The old me could never have done that": How people give meaning to recovery following depression. *Qualitative Health Research*, 16, 1038-1053

Robinson Wolf, Z., & Rager Zuzelo, P. (2006). "Never Again" stories of nurses: Dilemmas in nursing practice. *Qualitative Health Research*, 16, 1191-1206.

Stone, A. M., Mikucki-Enyart, S., Middleton, A., Caughlin, J. P., & Brown, L. E. (2012). Caring for a parent with lung cancer: Caregivers' perspectives on the role of communication. *Qualitative Health Research*, 22, 957-970.

3) המלצות לקריאת מאמרים ועבודות מחקר בעברית, שנעשו בשיטה האיכותנית

- כדי להתרשם מהן עבודות הכתובות בגישה של מחקר איכותני, כדאי לקרוא ספרים, מאמרים, עבודות דוקטורט ועבודות מ"א שנעשו בגישה זו. מצ"ב לקט של חומרי קריאה בעברית. כל המקורות נמצאים בספריה.
- אברהם, נ. (2011). **חוויותיהם של פרמדיקים במפגשם עם אירועים קריטיים ועם מטופלים במצבים מאיימי חיים** (עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך"). החוג לסייעוד, אוניברסיטת חיפה.
- אונגר-ארנוב, י. (2009). **חויית העובדות הסוציאליות בקריה הרפואית רמב"ם - במלחמת לבנון השנייה** (עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך"). אוניברסיטת חיפה.
- בנד-וינטרשטיין, ט. (2006). **פרספקטיבות של בני משפחה על חיים באלומות אינטימיות לאורך שנים** (חיבור לשם קבלת תואר "דוקטור לפילוסופיה"). אוניברסיטת חיפה.

- 10 -

המלצות לקריאת מאמרים ועבודות מחקר בעברית, שנעשו בשיטה האיכותניות - המשך

גולדבלט, ה. (2001). המשמעות שמעניקים מתבגרים לאלומות בין הוריהם (חיבור לשם קבלת תואר "דוקטור לפילוסופיה"). אוניברסיטת חיפה.

זנה שטרנפלד, ג'. (2011). "הגוף המספר": זיכרון גופני-תנועתי בסיפורי חייהם של ניצולי שואה (עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך"). אוניברסיטת חיפה.

ישראל, ט. (2005). ההבניה האונטולוגית של מצבי צמח: המקרה של בית חולים בישראל (חיבור לשם קבלת תואר "דוקטור לפילוסופיה"). אוניברסיטת חיפה.

פיין, נ'. (2011). תפיסת העבודה ומשמעותה עבור ניצולי שואה שחוו עבודת כפיה (עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך"). אוניברסיטת חיפה.

פרקר, א. ופלד, ע. (2011). חווית האמהות של נשים שנסחרו לתעשיית המין בישראל. חברה ורווחה, ל"א (1), 29-59.

קריבנקו, י. (2009). עמדותיהם וחוויותיהם של אנשי-צוות סיעודי במפגש עם מטופלים אשר התקבלו למסגרות אשפוזיות בעקבות ניסיון אובדני (עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך"). אוניברסיטת חיפה, חיפה.

קרניאלי-מילר, א. (2006). בשורות רעות בגיל ההתבגרות: חווית הבישור וההתבשרות על מחלה כרונית בעיני מתבגרים, הוריהם והרופאים (חיבור לשם קבלת תואר "דוקטור לפילוסופיה"). אוניברסיטת חיפה, חיפה.

בהצלחה!