

**קידום בריאות: עבודה עם אזרחים ותיקים במסגרת קהילתית
שנה ד'**

מרצה: ד"ר מעיין אגמון – agmon.mn@gmail.com

מטרות הקורס:

1. הבנה של עקרונות קידום בריאות
2. ישום העקרונות על ידי:
 - (א) הערכה ואבחון קהילתי;
 - (ב) זיהוי הגורמים, חיוביים ושליילים, המשפיעים על בריאות בקהילה;
 - (ג) בחירה בצורך ספציפי בהתייחס לגורמים שמתאימים לתרבות ולצרכים של הקהילה;
 - (ד) הכרת שיטות התערבות בקהילה;
 - (ה) כתיבה של התהליך, תוצאות והמלצות לעתיד.

הערכה בקורס – סמסטר א' ו-ב':

- ציון עובר- 70
- תיאום פגישה קבוצתית עם המרצה בכל סמסטר לדיווח התקדמות.
-

| סמסטר ב' | סמסטר א' | מרכיבים |
|----------|----------|---|
| חובה | חובה | <ul style="list-style-type: none"> • נוכחות בכיתה • ההכנה למפגשים – העברת טיוטת המפגש שלושה ימים לפני המפגש |
| | 20% | <ul style="list-style-type: none"> • הצגת רקע תיאורטי להתערבות |
| | 20% | <ul style="list-style-type: none"> • הצגת תוכנית ההתערבות <ol style="list-style-type: none"> א. רקע (מודל, אוכלוסייה, אבחון קהילתי, התאמה של המודל לאבחון הקהילתי ולהשערה וכו'). ב. שיטת התערבות ג. רשימת מקורות |
| 60% | | <ul style="list-style-type: none"> • עבודה מסכמת והגשת דווח <ol style="list-style-type: none"> א. תקציר ב. רקע (מודל, אוכלוסייה, אבחון קהילתי, התאמה של המודל לאבחון הקהילתי ולהשערה וכו') ג. שיטה והכנת התערבות (דגימה, כלי מדידה וכו') ד. ביצוע ההתערבות ה. תוצאות ו. דיון ז. רשימת מקורות |

תוכן הקורס:

| מס' | נושא |
|-------|---|
| 1 | מהו קידום בריאות מטרות הקורס קידום בריאות עם אזרחים ותיקים |
| 2 | ניסוח מטרות ההתערבות |
| 3 | שלבים בבניית תכנית התערבות לפי ה- International classification of Function and Disease |
| 4-10 | מפגשים אישיים |
| 11-13 | הצגת התקדמות כל קבוצה בע"פ לפי התאריך להגשת רפרט. וסיכום הסמסטר |

*נוכחות חובה בכל השיעורים!

מקורות:

לוין כ. (2007, פברואר). היענות לביצוע ממוגרפיה לאור מודלים בקידום בראות, *קידום בריאות בישראל 10(א)*, 34-41.

ארגון הבריאות העולמי/אמנת אטווה לקידום הבריאות. (1986). *קידום בריאות*
<http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en>

Airhihenbuwa CO (1995). *Health and Culture: Beyond the Western Paradigm*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Green LW & Kreuter MW (1999). *Health Promotion Planning*. London: Mayfield Publishing Company, 27-44.

Whitehead D (2001) Health education, behavioural change and social psychology: nursing's contribution to health promotion? *Journal of Advanced Nursing* 34(6), 822-832.

קידום בריאות עם אזרחים ותיקים

Wilson, D. M., Harris, A., Hollis, V., & Mohankumar, D. (2011). Upstream thinking and health promotion planning for older adults at risk of social isolation. *International journal of older people nursing*, 6(4), 282-288.

Hsieh, Kelly. "Outcomes of strength and balance exercise program and a walking program among older adults with intellectual disabilities." *141st APHA Annual Meeting (November 2-November 6, 2013)*. APHA, 2013.

Frost, R., Kharicha, K., Jovicic, A., Liljas, A. E., Iliffe, S., Manthorpe, J., ... & Walters, K. (2018). Identifying acceptable components for home- based health promotion services for older people with mild frailty: A qualitative study. *Health & social care in the community*, 26(3), 393-403.

Berger, S., Escher, A., Mengle, E., & Sullivan, N. (2018). Effectiveness of health promotion, management, and maintenance interventions within the scope of occupational therapy for community-dwelling older adults: A systematic review. *American Journal of Occupational Therapy*, 72(4), 7204190010p1-7204190010p10.

ICF:

<https://www.who.int/classifications/icf/en/>

Cho, S. (2018). Health and multidimensional disability at older age in South Korea: Applying the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) Framework¹. *Asia Pacific Journal of Social Work and Development*, 28(4), 221-235.

Health Belief Model – מודל האמונה הבריאותית

Janz NK, Champion VL & Strecher VJ (2002). The Health Belief Model. In Glanz, Rimer, & Lewis, *Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice, 3rd Edition*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 45-66.

Reasoned Action Model – מודל הפעולה הבריאותית

בורד ש & בראון-אפל א. (2010, אפריל). שתיית משקאות אלכוהוליים בקרב בני נוער "בני טובים", קידום בריאות בישראל 3(אפריל), 32-39.

Montaño DE & Kasprzyk D. (2002). The Theory of Reasoned Action and the Theory of Planned Behavior. In Glanz, Rimer, & Lewis, *Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice, 3rd Edition*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 67-98.

Stage of Change/Transtheoretical – תהליך השינוי בשלבים

Ham OK & Yu JB (2009). Mediating effects of self-efficacy in the Transtheoretical Model among adolescent male smokers in Korea. *Asian Nursing Research* 3(1), 15-23.

Prochaska JO, Redding CA & Evers KE. (2002). The Transtheoretical Model and Stages of Change. In Glanz, Rimer, & Lewis, *Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice, 3rd Edition*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 99-120.

Tung WC. (2011) Increasing Access to Health Care Among Immigrant Populations: A Transtheoretical Approach. *Home Health Care Management & Practice*, 23(2), 152-154.

Proceed-Precede by Green & Kreuter – המודל של גרין וקרותר

Gielen AC & McDonald EM. (2002). Using the Precede-Proceed Planning Model to Apply Health Behavior Theories. In Glanz, Rimer, & Lewis, *Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice, 3rd Edition*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 409-436.

Xin H, Bailey R, Wenhui J, Aronson R, & Strack R (2011). A pilot intervention for promoting multiethnic adult refugee groups' mental health: A Descriptive Article *Journal of Immigrant & Refugee Studies*, 9,291–303.

