

**קידום בריאות: אנשים במצבי מעבר או בסיכון
 שנה ד'**

מרצה: פרופ' שריל זלוטניק – czlotnick@univ.haifa.ac.il

מטרת העל של הקורס:

1. הבנה של עקרונות ומרכיבים של קידום בריאות
2. ישום העקרונות על ידי:
 - (א) הערכה ואבחון קהילתי.
 - (ב) זיהוי המרכיבים, חיוביים ושליילים, המשפיעים על בריאות בקהילה.
 - (ג) הגדרת צורך ספציפי בהתייחס לגורמים שמתאימים לתרבות ולצרכים של הקהילה.
 - (ד) הכרת שיטות התערבות בקהילה ודרכים להערכתן.
 - (ה) בניית תהליך התערבות, ביצועו והערכתו.
 - (ו) כתיבה של התהליך, תוצאות והמלצות לעתיד.

הערכה בקורס – סמסטר א' ו-ב' (ציון עובר - 70):

- (א) חובת נוכחות ב-80% מהשיעורים ובנוסף, חובה לתאם 3 פגישות אישיות על מנת לדון ב-
- פגישה #1- מידע על החלטה על השכונה, כמה תכונות על השכונה והגדרת האוכלוסייה של הפרויקט
 - פגישה #2- מאמרים על מטרת הפרויקט.
 - פגישה #3- מידע על התערבויות וכיצד לבצע אותן.
- (ב) מצגת ודו"ח הצוות לתיאור הקהילה והפרויקט (סמסטר א'-10 דקות; סמסטר ב' 20 דקות).
- (ג) תאריך אחרון להגשת הצעת פרויקט:

סמסטר א' - ב- 22 ינואר 2016 ב-MOODLE

סמסטר ב' - ב- 11 יוני 2017 ב-MOODLE

- (ד) כל עבודות הקורס יוגשו דרך המודל בלבד. המודל נסגר בשעה היעודה ולא ניתן להגיש באיחור.

סמסטר ב'	סמסטר א'	מרכיבים
25%	25%	<ul style="list-style-type: none"> • 80% נוכחות בשיעורים המועברים על ידי המרצה • 100% נוכחות בשיעורים המועברים על ידי חברי הקבוצה • 100% נוכחות בפגישות הקבוצתיות
30%	30%	<p>ההצגה הקבוצתית (10 דקות בלבד) סמסטר א'</p> <ul style="list-style-type: none"> • מי הקהילה והמיפוי • שלב #1-4 - אבחון קהילתי • שלב #5- תוכנית ההתערבות <p>ההצגה הקבוצתית (30 דקות בלבד) סמסטר ב'</p> <ul style="list-style-type: none"> • הקהילה והמיפוי (רק להזכיר לנו את המצב) • שלב #6- תיאור של תוכנית ההתערבות • שלב #7- הערכת הביצוע • שלב #8- תוצאות אפשריות

45%	<p>הדוח הקבוצתי סמסטר א'</p> <p>א. רקע (אוכלוסיית היעד, שלב#1-4# אבחון קהילתי). עד 4 עמ'</p> <p>ב. שלב#5-שיטה והכנת התערבות (דגימה, כלי מדידה, וכו') עד 2 עמ'</p> <p>ג. רשימת מקורות – צורה APA</p> <p>ד. חלוקת עבודה בין חברי הצוות ותרומתו היחסית של כל חבר- עד 1 עמ'</p> <p>ה. נספח עם (1) מפת הקהילה (2) כל הפרטים בקשר להתערבות וזה כולל המצגת או דיאגרמות לתיאור ההתערבות</p>
45%	<p>הדוח הקבוצתי סמסטר ב'</p> <p>א. תקציר (250 מילים)</p> <p>ב. רקע (אוכלוסיית היעד, שלב#1-4# אבחון קהילתי). עד 4 עמ'</p> <p>ג. שלב#5-שיטה והכנת התערבות (דגימה, כלי מדידה, וכו') עד 2 עמ'</p> <p>ד. ביצוע ההתערבות עד 2 עמ'</p> <p>ה. תוצאות עד 2 עמ'</p> <p>ו. דיון עד 2 עמ'</p> <p>ז. חלוקת עבודה בין חברי הצוות ותרומתו היחסית של כל חבר עד 1 עמוד</p> <p>ח. רשימת מקורות</p> <p>ט. נספחים (1) מפת הקהילה (2) כל הפרטים בקשר להתערבות וזה כולל המצגת או דיאגרמות לתיאור ההתערבות</p>

תוכן הקורס:

סמסטר א'			
מס'	תאריך	נושא	נוכחים
1	30.10.2016	(1) הסבר הסילבוס (2) תיאור הציפיות ומטלות הקורס (3) היסטוריה ועקרונות של קידום בריאות	כל הכיתה
2	06.11.2016	המודלים של קידום בריאות כיצד ליישם ולהשתמש במודלים של קידום בריאות	כל הכיתה
3	13.11.2016	הבנת הקהילה אבחון קהילתי	כל הכיתה
4	20.11.2016	זיהוי של השאלה הספציפית בקשר לממצאים של האבחון הקהילתי הצגת השאלה	כל הכיתה
5-8	27.11.2016 04.12.2016 11.12.2016 18.12.2016	<u>פגישה#1</u> מידע על ההחלטה בבחירת השכונה, כמה תכונות של השכונה והגדרת האוכלוסייה של הפרויקט <u>פגישה#2</u> מאמרים על מטרת הפרויקט	
10-11	08.01.2017 15.01.2017	הצגת התקדמות כל קבוצה בע"פ לפי התאריך	כל הכיתה
12	22.01.2017	הגשת הצעת פרויקט	

סמסטר ב'			
מס'	תאריך	נושא	נוכחים
1	05.03.2017	עדכון	כל הכיתה
2-3	12.03.2017 19.03.2017 26.03.2017 02.04.2017	פגישה#3 מידע על התערבויות וכיצד לבצע אותן	
	03.04.2017 עד 30.04.2017	לשפר ולמקד את ההתערבות כדי להתאימה לאוכלוסיית היעד ולמצבה	
4-11	07.05.2017 14.05.2017 21.05.2017 28.05.2017 04.06.2017	הצגת התקדמות כל קבוצה בע"פ לפי התאריך	כל הכיתה
12	11.06.2017	הגשת הצעת פרויקט	

מקורות:

לוי כ. (2007, פברואר). היענות לביצוע ממוגרפיה לאור מודלים בקידום בראות, *קידום בריאות בישראל 1(א)*, 34-41.

ארגון הבריאות העולמית אמנת אטווה לקידום הבריאות. (1986). *קידום בריאות*
<http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en>

Airhihenbuwa CO (1995). *Health and Culture: Beyond the Western Paradigm*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Green LW & Kreuter MW (1999). *Health Promotion Planning*. London: Mayfield Publishing Company, 27-44.

Whitehead D (2001) Health education, behavioural change and social psychology: nursing's contribution to health promotion? *Journal of Advanced Nursing* 34(6), 822-832.

מודל האמונה הבריאותית – Health Belief Model

גולדמן ל, גורדון מ, קהל צ, עטאללה-שחאדה ס, & רשפון ש. (2007) תוכנית לקידום הפה והשיניים והערכתה בית הספר אחווה, חיפה 2001-2004. *קידום בריאות בישראל 1(א' פברואר)*, 10-15.

סטרן כ. (2007, נובמבר). קידום בריאות בעולם הגלובלי יין ישן בקנקן חדש או להיפך, *קידום בריאות בישראל 1(א)*, 4-6.

Janz NK, Champion VL & Strecher VJ (2002). The Health Belief Model. In Glanz, Rimer, & Lewis, *Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice, 3rd Edition*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 45-66.

מודל הפעולה הבריאותית – Reasoned Action Model

בורד ש & בראון-אפל א. (2010, אפריל). שתיית משקאות אלכוהוליים בקרב בני נוער "בני טובים",
קידום בריאות בישראל 3(אפריל), 32-39.

Montaño DE & Kasprzyk D. (2002). The Theory of Reasoned Action and the Theory of Planned Behavior. In Glanz, Rimer, & Lewis, *Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice, 3rd Edition*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 67-98.

תהליך השינוי בשלבים – Stage of Change/Transtheoretical

Ham OK & Yu JB (2009). Mediating effects of self-efficacy in the Transtheoretical Model among adolescent male smokers in Korea. *Asian Nursing Research* 3(1), 15-23.

Prochaska JO, Redding CA & Evers KE. (2002). The Transtheoretical Model and Stages of Change. In Glanz, Rimer, & Lewis, *Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice, 3rd Edition*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 99-120.

Tung WC. (2011) Increasing Access to Health Care Among Immigrant Populations: A Transtheoretical Approach. *Home Health Care Management & Practice, 23(2), 152-154*.

המודל של גרין וקרותר – Proceed-Precede by Green & Kreuter

Gielen AC & McDonald EM. (2002). Using the Precede-Proceed Planning Model to Apply Health Behavior Theories. In Glanz, Rimer, & Lewis, *Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice, 3rd Edition*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 409-436.

Xin H, Bailey R, Wenhui J, Aronson R, & Strack R (2011). A pilot intervention for promoting multiethnic adult refugee groups' mental health: A Descriptive Article *Journal of Immigrant & Refugee Studies, 9, 291-303*.