

**בריאוו וחולי – היבטים מיוחדים**

(שנה ד' סמסטר א')

**מרצות הקורס:** ד"ר ביאטריס שחם, ד"ר גילי פלג, גב' יעל אונגר ארנוב, גב' חן ברקוביץ בן לולו  
**מרכזת הוראת הקורס:** מיכל אנגלרד הרשור RN,M.Occ.H

שנה"ל תשע"ו 2015-2016

**תיאור הקורס:**

קורס זה הינו המודולה החמישית והאחרונה בקוריקולום של "מצבי חולי" שהם בסיסי הידע הרפואי שהסיעוד נשען עליו.

הקורס מהווה השלמה של סוגיות רפואיות ייחודיות. הקורס יינתן ע"י מרצים שונים המומחים בתחומם, שידגישו את האפידמיולוגיה של המצבים הנבחרים, את הקליניקה ואת ניהול הטיפול.

בקורס 5 מדורים:

1. "רפואה דחופה" - על תזונה ומניעת מחלות, למצבי חולי נפוצים, לחולים כרוניים ולחולים מורכבים.
  2. "סוגיות בסוף החיים" - על מודעות אישית של המטפל בחולים הנוטים למות והידע הנוגע לטיפול בהם.
  3. שיקום - על הבסיס התיאורטי והיישומי בתחום השיקום.
  4. אלימות במשפחה
  5. PTSD
- בהמשך - פירוט המטרות והתכנים של כל מדור ומדור.

**דרישות קדם:**

כל הקורסים של בריאות וחולי של שנים ב-ג

**מבנה הקורס:**

יום שני, החל מהשעה 08:30. שימו לב למערכת השעות בסוף הסילבוס יתקיימו ימי לימוד מרוכזים ובתמורה יהיו לכם ימים חופשיים משיעורים

סה"כ שעות הקורס: 66 שעות אקדמיות.

**במהלך הקורס ייתכנו שינויים**

**מתודולוגיה:**

הרצאות פרונטאליות; הרצאות אינטראקטיביות, דיונים ולימוד עצמי.

**הערכה:**

בתום הסמסטר תיערך בחינה, בה תשולבנה שאלות מכל המדורים.  
ציון עובר: 65.

**דרישות הקורס:**

השתתפות בשיעורים וחומר קריאה חובה.

**שיקום וסיעוד: שני צדדים לאותו מטבע / מרצה: ד"ר ביאטריס שחם, PhD, RN**

הקורס יעסוק בהכרת מודלים, זיהוי משאבים אישיים, אישיותיים, וסביבתיים והשלכתם על התאוששותם ושיקומם של חולים במצבי חולי חריפים וכרוניים.

**תכנים:**

- התפתחות המודל הביו-פסיכו-סוציאלי של בריאות (WHO, 2002)
- הכרה וניתוח מושגים המרכיבים את המודל הביופסיכוסוציאלי
- הכרה וזיהוי משאבים אישיים ואישיותיים
- הכרה וזיהוי משאבי סביבה
- שיקום במסגרות שונות

**פרוט התכנים**

שיעור	נושא
1.	מושגים, הנחות יסוד ותיאוריות השיקום
2.	International Classification of Functions
3.	משאבי התמודדות אישיים
4.	משאבי התמודדות סביבתיים
5.	שיקום בתחומים ספציפיים:
6.	נוירולוגיה, קרדיולוגיה, ריאות
7.	אתיקה בשיקום

**רשימת מקורות:**

**שיעור 1- מושגים, הנחות יסוד ותיאוריות השיקום**

עורי, י. (2011). מבוא. בתוך: א. עורי (עורך), יסודות ברפואה שיקומית, תל אביב, ישראל- דיונון, עמ' 13-21.

**שיעור 2- International Classification of Functions**

International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF).

<http://www.who.int/classifications/icf/training/icfbeginnersguide.pdf>

<http://apps.who.int/classifications/icfbrowser/>

**שיעור 3- משאבי התמודדות אישיים**

Gerard J. Molloy, G.J, Randall, G., Wikman, A., Perkins-Porras, L, Nadine Messerli-Bürgy, N. & Andrew Steptoe, A. (2012) Type D Personality, Self-Efficacy, and Medication Adherence Following an Acute Coronary Syndrome. *Psychosomatic Medicine*, 74, 100-106.

**שיעור 4- משאבי התמודדות סביבתיים**

Chronister, J.; Chou, C.; Frain, M. ;Cardoso, E.(2008) The Relationship Between Social Support and Rehabilitation Related Outcomes: A Meta-analysis Outcomes: A Meta-analysis. *Journal of Rehabilitation*; 74, 2.

**שיעור 5-6: שיקום בתחומים ספציפיים: נוירולוגיה, קרדיולוגיה, ריאות**

סורוקר, נ. (2011). שיקום לאחר שבץ מוחי. בתוך: א. עורי (עורך), יסודות ברפואה שיקומית, תל אביב, ישראל- דיונון, עמ',

41-60.

חסין, ש. (2011). טיפול ושיקום חולים עם מחלות במערכת התנועה. בתוך: א. עורי (עורך), יסודות ברפואה שיקומית, תל

אביב, ישראל- דיונון, עמ' 113-136.

גרוס, ד. (2011). טיפול ושיקום חולים עם מחלות במערכת התנועה. בתוך: א. עורי (עורך), יסודות ברפואה שיקומית, תל

אביב, ישראל- דיונון, עמ' 181-188.

מרום-קליבנסקי, ר., דרורי, י. (2011). שיקום חולי לב: גישה טיפולית ועדכנית. בתוך: א. עורי (עורך), יסודות ברפואה

שיקומית, תל אביב, ישראל- דיונון, עמ' 189-200.

**שיעור 7: אתיקה בשיקום**

Jacoby, A., Austin, J. K. (2007). Social stigma for adults and children with epilepsy.  
*Epilepsia*, 48, 6-9.

עורי, י. (2011). היבטים אתיים ברפואה שיקומית. בתוך: א. עורי (עורך), יסודות ברפואה שיקומית, תל אביב, ישראל - דיונון,

עמ' 657-671.

#### קישורים:

האיגוד הישראלי לרפואה פיזיקלית ושיקום: [/http://www.medrehab.org.il](http://www.medrehab.org.il)  
מרכז המידע לשיקום בישראל: [/http://www.aepr.org.il](http://www.aepr.org.il)  
ארגון נכי צה"ל: <http://www.inz.org.il/index1.asp?cat=54>  
ביטוח לאומי: [http://www.btl.gov.il/benefits/Vocational\\_Rehabilitation/Pages/default-old.aspx](http://www.btl.gov.il/benefits/Vocational_Rehabilitation/Pages/default-old.aspx)  
אגף שיקום נכים- משרד הביטחון: [/http://www.shikum.mod.gov.il/he-il/shikumH](http://www.shikum.mod.gov.il/he-il/shikumH)  
עמותת פרקינסון בישראל: [/http://www.parkinson.org.il](http://www.parkinson.org.il)  
נפגעי אירוע מוחי: [/ http://neeman.org.il](http://neeman.org.il)  
עמותת לנשום: <http://www.linshom.org.il/>

סוגיות בסוף החיים- החולה הנוטה למות – ממבט מתחמק למבט מתעמק- 12 שעות/ דר' גילי פלג  
gillypel@bezeqint.net

היקף שעות: 14 שעות אקדמיות

שעות קבלה: ביום בו מתקיים שיעור, בתיאום מראש

דוא"ל: gillypel@bezeqint.net

### **רציונל הקורס:**

הרפואה המודרנית האריכה את תוחלת החיים ואת תקופת הגסיסה. שינויים אלו הובילו לקיומה של קבוצה הולכת וגדלה של אנשים הדורשת טיפול – אוכלוסיית הנוטים למות, וקיומם של אנשי מקצוע - הנדרשים לספק טיפול לאוכלוסייה זו. הגדלת הידע המקצועי ופיתוח המודעות האישית של המטפל, אודות הטיפול בחולה הנוטה למות, תסייע בשימור ובהעצמת כוחותיו של המטפל ובהתאמה תוכל לשפר את יכולתו להעניק טיפול ברמה גבוהה למטופליו.

### **מטרות הקורס:**

- הקניית ידע תיאורטי וקליני בנושא החולה הנוטה למות.
- הגדלת המודעות העצמית של איש הטיפול בנושאים הקשורים לטיפול בחולה הנוטה למות.

### **פירוט נושאי הלימוד בקורס וקריאה נלוות:**

- **תנטולוגיה – תורת חקר המוות.**

- **המוות - מושג רב מימדי.**

קריאה מומלצת:

פלג, ג. וליכטנרטיט, ר. (2010). עמדות כלפי מוות: השוואה בין אחיות לעובדות סוציאליות. ביטאון הסיעוד האונקולוגי, י"ט (1), אפריל, 14-22.

[http://www.palliative.org.il/articles/pelleg\\_gilly.pdf](http://www.palliative.org.il/articles/pelleg_gilly.pdf)

- **טיפול פליאטיבי.**

- **קריאת חובה:**

1. הגדרת ארגון הבריאות העולמי לטיפול פליאטיבי:

<http://www.who.int/cancer/palliative/definition/en>

2. הוראות חוזר מנכ"ל משרד הבריאות לטיפול פליאטיבי בישראל:

[http://www.palliative.org.il/hospice\\_plan.asp](http://www.palliative.org.il/hospice_plan.asp)

3. פלג, ג. ואוברמן, א. (2014, בהדפסה). טיפול פליאטיבי בגיל המבוגר. בתוך: ד. פרילוצקי ומ. כהן (עורכות). גרונטולוגיה מעשית. ירושלים: הוצאת אשל.

- **חוק החולה הנוטה למות**

- **קריאת חובה:**

1. חוק החולה הנוטה למות: פרק א', פרק ג', פרק ד': סימן א', ב', ג', ד', ה', ו', פרק ה': סימן א', ב'.

<http://www.health.gov.il/Download/pages/DOA0106.pdf>

- **מיתת חסד (אותניזיה)/המתת חסד/סיוע רופא בהתאבדות**

- **סוגיית אמירת האמת לחולה**

- **מסירת הודעות רפואיות קשות.**

- **קריאת חובה:**

1. וונדי, ח. ושטיין, ד. (2010). מסירת מידע קשה – תקשורת יעילה עם ילדים. הרפואה, 149 (5, מאי), 321-323.

2. דורון, מ., פסח, נ. ואלעד, פ. (2008). מסירת בשורה מרה: עקרונות והנחיות. מדריך לעובדים סוציאליים ומטפלים במקצועות הבריאות. המרכז ליישומים פסיכולוגיים מלי"י. עמ' 15-22, 37-40.

- **קריאה מומלצת:**

1. Buckman, R. (1992). *How to break bad news – A Guide for health-care professionals*. London: Papermac.

2. Baile WF, Buckman R, Lenzi R, Glober G, Beale EA, Kudelka AP. (2000).

SPIKES-A six-step protocol for delivering bad news: application to the patient with cancer. *Oncologist* 5, 302-311.

- דפוסי תקשורת משפחה, מטופל, צוות
- אבל מקדים
- הפילוסופיה האקזיסטנציאליסטית – חיפוש משמעות במצבי משבר  
קריאה מומלצת:
  1. פרנקל, ו. (1970). האדם מחפש משמעות, מבוא ללוגותרפיה. תל אביב: הוצאת דביר.
  2. אלבום, מ. (1997). ימי שלישי עם מורי - איש זקן איש צעיר ומשמעות החיים. תל אביב: מטר.
- תפיסת מוות בקרב ילדים. (אם נספיק מבחינת זמנים)  
קריאת חובה:
  - ויצטום, א. (2004). נפש, אבל ושכול. פרק ג': תפיסת המוות אצל ילדים, עמ' 27-36. ישראל: משרד הבטחון, ההוצאה לאור.  
קריאה מומלצת:
  - קובלר-רוס, א. (2002). המוות חשוב לחיים – החיים, המוות והחיים שלאחר המוות. ירושלים: כתר הוצאה לאור והוצאת ערן אבני.

אלימות במשפחה ומערכת הבריאות / מרצה: הגב' יעל אונגר ארנוב

כתובת מייל: [yael.arnov@gmail.com](mailto:yael.arnov@gmail.com)

מטרות הקורס:

1. למידה אודות תופעת האלימות במשפחה בהקשרה האישי, הבין-אישי, החברתי והתרבותי.
2. בירור תפקידו של הצוות הסיעודי בטיפול בנפגעי אלימות במשפחה במסגרת מערכת הבריאות.
3. היכרות עם השפעות החשיפה לנפגעי אלימות והטיפול בהם על צוותים סיעודיים, מתן דגש על אסטרטגיות התמודדות עם השפעות אלו.

תוכן הקורס:

הקורס יעסוק בסוגיית האלימות במשפחה על גווניה השונים, אוכלוסיות המתמודדות עם אלימות, סוגי האלימות השונים, נורות אדומות לזיהוי האוכלוסיות. כמו כן יוצעו דרכי התערבות בסיסיות עם נפגעי אלימות במשפחה במסגרת מערכת הבריאות.

מבנה הקורס ואמצעי הלמידה:

- הקורס יילמד במסגרת מקבץ ויורכב משלושה שיעורים כפולים בחלק האחרון של סימסטר א'.
- הקורס מתבסס על קריאת חובה, הרצאות ודיונים בכיתה
- במהלך הקורס יוקרנו סרטים וקטעי סרטים שונים, אשר יכללו גם הם בחומר הבחינה

דרישות הקורס:

- בחינה אמריקאית אשר תתבסס על החומר הנלמד בכיתה וחומר הקריאה.
- בתום הקורס תנתן רשימת קריאת חובה סופית.

מהלך השיעורים:

שיעור מספר 1+2

1. אלימות במשפחה: הגדרות, סוגי אלימות, היקפי התופעה, עמדות, מיתוסים וסטריאוטיפים נפוצים. חיבור אישי לאלימות במשפחה: מה מתעורר בי מול נפגעי אלימות?, מחשבות רגשות ותחושות, צפייה בקטע מסרט.
2. אלימות זוגית: מאפייני אלימות גברית, מאפייני אלימות נשית, דינמיקות קורבן תוקפן, מעגל הכעס, נורות אדומות לזיהוי נפגעי אלימות זוגית.

קריאה:

- אינס-קינג, א. (2004). אלימות בן בני זוג- התערבות ראשונית: הערכת מסוכנות ודרכי הגנה- תדריך לאנשי מקצוע (עמ' 60-36), ירושלים: משרד הרווחה, השרות לרווחת הפרט והמשפחה.
- בוכבינדר, א., ואסעד, ס. (2000). דילמות אתיות של עובדים סוציאליים המטפלים באלימות נגד נשים בחברה הערבית. חברה ורווחה, כ' (1), 67-81.
- גל, נ. (2003). אלימות נגד נשים: נורמה או סטייה? אשקלון: המכללה האקדמית אשקלון



- יסעור ברוכוביץ, ד. (2003). אלימות אינטימית: עולמם הרגשי של גברים מכים. תל אביב: רסלינג. פרק 1, עמ' 21-32, פרק 3, עמ' 101-115.

- Dobash, R. & Dobash E.R. (2001). Women's violence to men in intimate relationship, *British Journal of Criminology*, 44, 326-349
- Migliaccio, T. A. (2002). Abused husbands, *Journal of Family Issues*, 23 (1), 26 – 52.

#### שיעור 3+4

אלימות כלפי ילדים: סוגי אלימות, היקף, זיהוי נורות אדומות (צפייה בסרט, דיון ומצגת) קריאה:

- גולדשטיין, ש' וויינשטיין, מ' (2007). **איתור ילדים נפגעי התעללות והזנחה**, ירושלים: אשלים
- גל, ג'לבב, י' וגרוס, ר' (2010). התעללות בילדים: שכיחות והשלכות ארוכות-טווח. **חברה ורווחה**, 30 (4-3), עמ' 376-359
- גליק, ש. (2002). התעללות בילדים, **הרפואה**, 7, 882-879
- טילמאן, פ' (1995). **(התעללות מינית בילדים)**, ס' ברגמן מתרגמת). קרית ביאליק: אח.
- Gill, M. & Tutty, L. (1997). Sexual identity issues for male survivors of children sexual abuse: A Qualitative study, *Journal of child sexual abuse*, 6(3)

#### שיעור 5+6

5. אלימות כלפי קשישים: היקף התופעה, סוגי האלימות, נורות אדומות לזיהוי קשישים נפגעי אלימות.  
6. תפקיד הצוות הסייעודי בטיפול בנפגעי אלימות במשפחה: הגדרת תפקיד, דילמות, השפעות החשיפה לאלימות על הצוותים. קריאה:

- אפלבוים, ט. (2011) אלימות במשפחה: תפקיד הרופא באיתור הבעיה ובטיפול בנפגעה. **הרפואה**, 150 (4): 369-372.
- בן נתן, מ., לבנשטיין, א., איזיקוביץ, צ. גורמים פסיכוסוציאליים להתעמרות בקשישים במוסדות לטיפול ממושך בישראל
- בן פורת, ע. (2013) גורמים המנבאים טראומטיזציה משנית השוואה בין מטפלים באלימות במשפחה למטפלים בלשכת רווחה. **חברה ורווחה** לג (2)
- גולדבלט, ה. (2013) חווית המפגש של אחיות עם נשים נפגעות אלימות במשפחה. **חברה ורווחה** לג (2)
- לוינשטיין, א. ורון, פ. (2000). פגיעה בקשישים על ידי בני משפחה מטפלים, **חברה ורווחה**, כ (2), 193-175



הפקולטה למדעי הרווחה והבריאות  
החוג לסייעוד ע"ש צ'ריל ספנסר  
كلية علوم الرفاه والصحة  
قسم التمريض

Faculty of Social Welfare & Health Sciences  
The Cheryl Spencer Department of Nursing



- פרלמן, ל.א., סאקוויטן, ק.ו. (2004). המטפל בסכנה: טראומטיזציה מכלי – שני. מתוך: צ. זליגמן וז. סולומון (עורכות). הסוד ושברו: סוגיות בגילוי עריות. (עמודים: 393-430). תל אביב: "חדקל"

PTSD ומניעתו 12 שעות / גב' יעל אונגר-ארנוב \_ Yael.arnov@gmail.com

### רציונל הקורס ומטרותיו:

בית החולים הינו זירת טראומה משמעותית, בכל יום פוגש הצוות הסיעודי בנפגעי טראומה. מפגש זה מהווה הזדמנות נדירה למתן סיוע מיטבי ומעצים המפחית סיכון להתפתחות פתולוגיה של הפרעה פוסט-טראומטית. מתוך ראייה זו יעסוק הקורס במתן כלים בסיסיים להתבוננות על טראומה נפשית ומניעת התקבעותה.

### מטרות הקורס:

היכרות והקניית מושג בסיסי של מהי טראומה נפשית, תוך חשיפת הסטודנט לייחודיות הטראומה הנפשית במסגרת בית החולים והאפשרויות העומדות בפני הצוות להתערבויות עם נפגעי טראומה. היקף הקורס: 12 ש"ל ( 3 מפגשים של 4 שעות).

### מפגש מספר 1: מבוא לטראומה

מטרה: בירור המושג טראומה על היבטיו השונים. תכני המפגש: ההבדל בין טראומה כאירוע לבין טראומה כתגובה, מהות החוויה הטראומטית – משולש הטראומה, סוגי טראומות, טראומה על רצף הזמן: מ-ASR, ASD ל-PTSD ל-CPTSD

- קריאה חובה: הרמן, ג.ל. (1992). טראומה והחלמה. הוצאת עם עובד. עמ' 50-96.

### מפגש מספר 2: טראומה, גוף ונפש

מטרה: הבנת הקשר בין הגוף והנפש בטראומה נפשית תכני המפגש: טראומה והמוח, מודל שלושת המוחות של מקלין, המערכת הסימפטטית והפארא סימפטטית בשירות הטראומה. זכרון טראומתי: סוגי זכרון, חקר הזכרון (מקרל לשלי ועד הניתוח של HM), כיצד נזכרת טראומה, מהם זכרונות הבזק?, ההבדל בין ההיפוקמפוס והאמיגדלה בהבניית הזכרון הטראומטי.

- קריאת חובה: רוס, ג. (2008). מעבר למערבולת הטראומה אל מערבולת החלמה- מדריך לציבור. הוצאת נורד. עמ' 25-38.

### מפגש מספר 3: התערבויות ראשוניות במצבי טראומה

מטרה: היכרות עם העקרונות להתערבות מיידית במצבי טראומה.



הפקולטה למדעי הרווחה והבריאות  
החוג לסייעוד ע"ש צ'ריל ספנסר  
كلية علوم الرفاه والصحة  
قسم التمريض

Faculty of Social Welfare & Health Sciences  
The Cheryl Spencer Department of Nursing



תכני המפגש: רעיון "שעת הזהב" הנפשית להתערבות ראשונית לפי עקרונות הקמ"צ למניעת התפתחות של הפרעה פוסט טראומטית, התערבות לפי מודל החוסן הרב-מימדי.  
• קריאת חובה:  
קורן, ד., אידר, נ. וקליין, א. (2005). "הפצעים עברו, הטראומה לא": תגובות פוסט טראומטיות בעקבות פציעה גופנית והשלכותיהן על התערבות מוקדמת. עמ' 131-157. בתוך בריאות הנפש בצל הטרור: הניסיון הישראלי. עורכים: אלי זומר ואבי בלייך.

## רפואה דחופה/ גב' חן ברקוביץ' בן לולו

היקף שעות: 14 שעות אקדמיות

שעות קבלה: ביום בו מתקיים שיעור, בתיאום מראש

דוא"ל: [h\\_berkovich@rambam.health.gov.il](mailto:h_berkovich@rambam.health.gov.il)

### רציונל הקורס:

הדרך לאשפוז בבית החולים עוברת במרבית המקרים דרך המחלקה לרפואה דחופה (מלר"ד).  
לאחות במלר"ד תפקיד ייחודי וקריטי לאבחון, וקבלת החלטות מהירות הקשורות לאבחנה  
וההתייחסות הטיפולית לבעיותיו של המטופל. המלר"ד מהווה חוליה מקשרת בין העולם של  
הקהילה, לעולם האשפוז, שלא פעם מהווה נקודת מפנה בחייו של המטופל.

### מטרת הקורס:

מתן כלים בסיסיים באבחון טיפול ושחרור לאשפוז או לקהילה של המטופל האקוטי.

### תכני הקורס:

מהי רפואה דחופה- הדומה והשונה בטיפול במטופל הדחוף לעומת המטופל המאושפז- קדימות  
לטיפול ATLS חזרה והרחבה  
הטיפול הדחוף בנפגע עם פגיעות בטן וחזה  
טיפול הדחוף במטופל עם חבלות ראש  
טיפול דחוף במטופל עם כוויות  
הטיפול הדחוף במכת חום, הרעלות ועקיצות - הכשות  
שע"ח- טריאגי, אירוע רב נפגעים (אר"ן) חומרי לחימה כימיים (חל"כ) נפגעי קרינה  
הטיפול באירוע ביולוגי חריג

ספרות חובה:

Hinkle J.L. & Cheever K.H. (2014). Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing. (13th ed.). Philadelphia, PA; Lippincott, Williams & Wilkins.

בריאות וחולי – יום ב – שנה ד

7.12.1 5	30.11.1 5	23.11.1 5	16.11.1 5	9.11.201 5	2.11.201 5	26.10.20 15	19.10.1 5	שעות
משעה 08:30 דר' ביאטרי ס שחם שיקום	משעה 08:30 דר' ביאטריס שחם שיקום	משעה 08:30 דר' ביאטריס שחם שיקום		משעה 08:30 דר' גילי פלג (סוף חיים)	משעה 08:30 דר' גילי פלג (סוף החיים)	משעה 08:30 דר' גילי פלג (סוף החיים)		08:30-10:00
דר' ביאטרי ס שחם שיקום	דר' ביאטריס שחם שיקום	דר' ביאטריס שחם שיקום		דר' גילי פלג (סוף החיים)	דר' גילי פלג (סוף החיים)	דר' גילי פלג (סוף החיים)		10:30-12:00
				דר' ביאטריס שחם שיקום	דר' גילי פלג (סוף החיים)			12:30-14:00
טראומה גופנית גב' חן ברקוביץ בן לולו	טראומה גופנית גב' חן ברקוביץ בן לולו	טראומה גופנית גב' חן ברקוביץ בן לולו						14:30-16:00

18.1.16	11.1.16	4.1.16	28.12.15	21.12.15	14.12.15	שעות
		גב' יעל אונגר ארנוב אלימות במשפחה	גב' יעל אונגר ארנוב אלימות במשפחה	גב' יעל אונגר ארנוב PTSD ומניעתו	גב' יעל אונגר ארנוב PTSD ומניעתו	08:30-10:00
		גב' יעל אונגר ארנוב אלימות במשפחה	גב' יעל אונגר ארנוב אלימות במשפחה	גב' יעל אונגר ארנוב PTSD ומניעתו	גב' יעל אונגר ארנוב PTSD ומניעתו	10:30-12:00
		גב' יעל אונגר ארנוב אלימות במשפחה	גב' יעל אונגר ארנוב אלימות במשפחה	גב' יעל אונגר ארנוב PTSD ומניעתו	גב' יעל אונגר ארנוב PTSD ומניעתו	12:30-14:00
		טראומה גופנית גב' חן ברקוביץ בן לולו	טראומה גופנית גב' חן ברקוביץ בן לולו	טראומה גופנית גב' חן ברקוביץ בן לולו	טראומה גופנית גב' חן ברקוביץ בן לולו	14:30-16:00



הפקולטה למדעי הרווחה והבריאות  
החוג לסייעוד ע"ש צ'ריל ספנסר  
كلية علوم الرفاه والصحة  
قسم التمريض

**Faculty of Social Welfare & Health Sciences**  
**The Cheryl Spencer Department of Nursing**

