

**קידום בריאות: אנשים במצבי מעבר או בסיכון
 שנה ד'**

מרצה: פרופ' שריל זלוטניק – czlotnick@univ.haifa.ac.il

מטרה העל של הקורס:

1. הבנה של עקרונות ומרכיבים של קידום בריאות
2. ישום העקרונות על ידי:
 - (א) הערכה ואבחון קהילתי.
 - (ב) זיהוי המרכיבים, חיוביים ושליילים, המשפיעים על בריאות בקהילה.
 - (ג) הגדרת צורך ספציפי בהתייחס לגורמים שמתאימים לתרבות ולצרכים של הקהילה.
 - (ד) הכרת שיטות התערבות בקהילה ודרכים להערכתן.
 - (ה) בניית תהליך התערבות, ביצועו והערכתו.
 - (ו) כתיבה של התהליך, תוצאות והמלצות לעתיד.

הערכה בקורס – סמסטר א' ו-ב' (ציון עובר - 70):

(א) חובת נוכחות ב-80% מהשיעורים ובנוסף, חובה לתאם שתי פגישות אישיות על מנת לדון ב-

- (1) תיאור הקהילה שבחרתם והתוכנית;
- (2) מחקרים בנושע ההתערבות
- (ב) מצגת ודו"ח הצוות לתיאור את הקהילה והפרויקט.
- (ג) תאריך אחרון להגשת הצעת פרויקט:

סמסטר א' - ב- 17 ינואר 2015 ב-MOODLE

סמסטר ב' - ב- 12 יוני 2015 ב-MOODLE

(ד) כל עבודות הקורס יוגשו דרך המודל בלבד. המודל נסגר בשעה היעודה ולא ניתן להגיש באיחור.

סמסטר ב'	סמסטר א'	מרכיבים
25%	25%	<ul style="list-style-type: none"> • 80% נוכחות בשיעורי המועברים על ידי המרצה • 100% נוכחות בשיעורים המועברים על ידי חברי הקבוצה • 100% נוכחות בפגישות הקבוצתיות
30%	30%	<p>ההצגה הקבוצתית (10 דקות בלבד)</p> <p>סמסטר א'</p> <ul style="list-style-type: none"> • מי הקהילה • שלב #1-4 - אבחון קהילתי • שלב #5 - תוכנית ההתערבות <p>סמסטר ב'</p> <ul style="list-style-type: none"> • רקע-סנתזה של ידע וסיבת ההתערבות • שלב #6-תוכנית ההתערבות • שלב #7 - הערכת הביצוע • שלב #8 – הערכת התפוקות הקצרות (התוצאות מהערכה שלכם)

45%		<p>הדוח הקבוצתי סמסטר א'</p> <p>א. רקע (אוכלוסיית היעד, שלב#1-4# אבחון קהילתי). עד 4 עמ'</p> <p>ב. שלב#5-שיטה והכנת התערבות (דגימה, כלי מדידה, וכ') עד 2 עמ'</p> <p>ג. רשימת מקורות – צורה APA</p> <p>ד. חלוקת עבודה בין חברי הצוות ותרומתו היחסית של כל חבר- עמ' 1</p> <p>ה. נספח עם כל הפרטים בקשר להתערבות וזה כולל המצגת או דיאגרמות לתיאור את ההתערבות</p> <p>**תאריך אחרון להגשת הצעת פרויקט- 17 ינואר 2016 ב- MOODLE</p>
45%		<p>הדוח הקבוצתי סמסטר ב'</p> <p>א. תקציר (250 מילים)</p> <p>ב. רקע (אוכלוסיית היעד, שלב#1-4# אבחון קהילתי). עד 4 עמ'</p> <p>ג. שלב#5-שיטה והכנת התערבות (דגימה, כלי מדידה, וכ') עד 2 עמ'</p> <p>ד. ביצוע ההתערבות עד 2 עמ'</p> <p>ה. תוצאות עד 2 עמ'</p> <p>ו. דיון עד 2 עמ'</p> <p>ז. חלוקת עבודה בין חברי הצוות ותרומתו היחסית של כל חבר עמוד 1</p> <p>ח. רשימת מקורות</p> <p>**תאריך אחרון להגשת הצעת פרויקט- 12 יוני 2016 ב- MOODLE</p>

תוכן הקורס:

סמסטר א'			
מס'	תאריך	נושא	נוכחים
1	18.10.2015	(1) הסבר הסילבוס (2) תיאור הציפיות ומטלות הקורס (3) היסטוריה ועקרונות של קידום בריאות	כל הכיתה
2	25.10.2015	המודלים של קידום בריאות כיצד ליישם ולהשתמש במודלים של קידום בריאות	כל הכיתה
3	01.11.2015	הבנת הקהילה אבחון קהילתי	כל הכיתה
4	08.11.2015	זיהוי של השאלה הספציפית בקשר לממצאים של האבחון הקהילתי הצגת השאלה	כל הכיתה
5	15.11.2015	הרצאה אורח- ד"ר תהאני זועבי, רופאת השיניים	כל הכיתה

	המחוזית לשכת בריאות חיפה		
	יצירת קשר למנהלים בעמותה או מוסד, זיהוי הנושא ועבודת על אבחון קהילתי והכנת התערבות	22.11.2015 29.11.2015 06.12.2015	6-8
בצוותים לפי הרשימה מראש	מפגשים בצוותי פרויקט לפי שעות מתואמות מראש (נוכחות חובה); כל קבוצה תציג את הנושא ואת ההצדקה לפרויקט	13.12.2015 20.12.2015 27.12.2015	9-11
כל הכיתה	הצגת התקדמות כל קבוצה בע"פ לפי התאריך	03.01.2016 10.01.2016	12-13
	הגשת הצעת פרויקט	17.01.2016	

סמסטר ב'			
נוכחים	נושא	תאריך	מס'
כל הכיתה	עדכון	06.03.2016	1
כל הכיתה	ביצוע התערבות, וסיום עבודת הפרויקטים	13.03.2015 עד 22.05.2015	2-9
כל הכיתה	הצגת התקדמות כל קבוצה בע"פ לפי התאריך	29.05.2016 05.06.2016	10-11
	הגשת הצעת פרויקט	12.06.2016	12

מקורות:

לוי כ. (2007, פברואר). היענות לביצוע ממוגרפיה לאור מודלים בקידום בראות, קידום בריאות בישראל 1(א), 34-41.

ארגון הבריאות העולמי אמנת אטווה לקידום הבריאות. (1986). קידום בריאות [/http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en](http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en)

Airhihenbuwa CO (1995). *Health and Culture: Beyond the Western Paradigm*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Green LW & Kreuter MW (1999). *Health Promotion Planning*. London: Mayfield Publishing Company, 27-44.

Whitehead D (2001) Health education, behavioural change and social psychology: nursing's contribution to health promotion? *Journal of Advanced Nursing* 34(6), 822-832.

מודל האמונה הבריאותית – Health Belief Model

גולדמן ל, גורדון מ, קהל צ, עטאללה-שחאדה ס, & רשפון ש. (2007) תוכנית לקידום הפה והשיניים והערכתה בית הספר אחווה, חיפה 2001-2004. *קידום בריאות בישראל ו(א' פברואר)*, 10-15.

סטרן כ. (2007, נובמבר). קידום בריאות בעולם הגלובלי יין ישן בקנקן חדש או להיפך, *קידום בריאות בישראל ו(א')*, 4-6.

Janz NK, Champion VL & Strecher VJ (2002). The Health Belief Model. In Glanz, Rimer, & Lewis, *Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice, 3rd Edition*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 45-66.

מודל הפעולה הבריאותית – Reasoned Action Model

בורד ש & בראון-אפל א. (2010, אפריל). שתיית משקאות אלכוהוליים בקרב בני נוער "בני טובים", *קידום בריאות בישראל ו(אפריל)*, 32-39.

Montaño DE & Kasprzyk D. (2002). The Theory of Reasoned Action and the Theory of Planned Behavior. In Glanz, Rimer, & Lewis, *Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice, 3rd Edition*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 67-98.

תהליך השינוי בשלבים – Stage of Change/Transtheoretical

Ham OK & Yu JB (2009). Mediating effects of self-efficacy in the Transtheoretical Model among adolescent male smokers in Korea. *Asian Nursing Research* 3(1), 15-23.

Prochaska JO, Redding CA & Evers KE. (2002). The Transtheoretical Model and Stages of Change. In Glanz, Rimer, & Lewis, *Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice, 3rd Edition*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 99-120.

Tung WC. (2011) Increasing Access to Health Care Among Immigrant Populations: A Transtheoretical Approach. *Home Health Care Management & Practice*, 23(2), 152-154.

המודל של גריין וקרותר – Proceed-Precede by Green & Kreuter

Gielen AC & McDonald EM. (2002). Using the Precede-Proceed Planning Model to Apply Health Behavior Theories. In Glanz, Rimer, & Lewis, *Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice, 3rd Edition*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 409-436.

Xin H, Bailey R, Wenhui J, Aronson R, & Strack R (2011). A pilot intervention for promoting multiethnic adult refugee groups' mental health: A Descriptive Article *Journal of Immigrant & Refugee Studies*, 9,291-303.