

קורס מספר: 290.3068

שנה"ל: 2012-2013

ניהול בבריאות שנה ג': תהליכי הדרכה בארגוני בריאות

מרצה: גב' דלית וילהלם

החל מהמחצית השנייה של המאה העשרים אנו עדים לקצב שינויים ההולך וגובר המשפיע על כל תחומי חיינו. השינויים הרבים במעבר לכלכלת מידע ולטכנולוגיות מידע באים לידי ביטוי ביצירת ידע חדש ובהתיישנות מהירה של ידע קיים, בשינויים בשוק העבודה, בחברה ובמשפחה. שינויים אלו מלווים בעמימות ובאי ודאות ההולכים וגדלים. בתנאים אלו, שבהם מהירות השינויים ועצמתם אינם ניתנים לניבוי, היכולת של הארגון ללמוד היא קריטית. הלמידה חיונית ומרכזית להתפתחות ולשרידות של כל ארגון. כל ארגוני הבריאות מוצאים עצמם מתחרים על משאבים מצומצמים ומתמודדים בשינויים מהירים ומורכבים תוך שהם מנסים לשפר את איכות השרות שלהם.

מטרות הקורס הן:

1. להקנות למשתתפים ידע, מיומנויות ותפיסת עולם, לגבי אבחון והטמעת למידה ארגונית על מרכיביה השונים.
2. להתנסות בסימולציות ארגוניות המאפשרות הבנת התהליכים הדינאמיים המשפיעים על התנהגות צוות בארגוני בריאות תוך שהוא מתמודד עם קשיים, טעויות, טכנולוגיות מיומנויות וידע חדש.
3. להתנסות בעבודה קבוצתית בפיתוח פרויקט בהדרכה בארגון.
4. לספק למשתתפים פורום לדיון ולפתרון דילמות ניהוליות, הצעות מן העבודה היומיומית בארגוני הבריאות.

מבנה הקורס:

הקורס יתנהל במתכונת סדנתית-התנסותית בשילוב חומר תיאורטי ולמידה מרחוק. הקורס הוא שנתי ומתנהל במתכונת הבאה: במהלך סמסטר א' המפגשים יהיו במתכונת של סדנא באוניברסיטה. במהלך סמסטר ב' הלמידה תתנהל מרחוק- הסטודנטים יגישו רפרטים מתוקשבים (יצלמו את הרפרט שלהם שיעלה לאתר הקורס), וינהלו את הלמידה של עמיתיהם באופן מתוקשב. לקורס שלושה מרכיבים – השתתפות בדיונים ופעילויות במסגרת סדנאות שיתקיימו בסמסטר א', השתתפות בפעילות מקוונת בין חברי הקבוצה והמרצה ולמידת עמיתים שתבצע באמצעות רפרט מתוקשב. במהלך הסדנאות יתבצע ניתוח של מצביי הדרכתיים בארגוני הבריאות.

דרישות והרכב הציון:

1. השתתפות פעילה בכיתה (השתתפות שבועית באתר הקורס ובאתרים שונים על פי הנחיית המרצה והשתתפות בכיתה) – 10%

2. הצגת מאמר ברפרט מתוקשב וניהול הלמידה בפורום - 40% (יתרחש במהלך סמסטר ב)

3. פרויקט קבוצתי – 50% (יתרחש במהלך סמסטר א' וב')

ציון עובר- 60

נוכחות : **חובה** .

תכני הקורס ורשימת הקריאה

תאריך: 22.10.12

נושא השיעור:

1. מבוא: מושגי ייסוד –

למידה ארגונית

למידת מבוגרים

תאריך: 29.10.12 / 5.11.12 / 12.11.12

נושא השיעורים ופריטים ביבליוגרפיים:

2. מאפייני למידה ארגונית ולמידה בארגוני בריאות

פרק 1 : מבוא ורקע תיאורטי http://www.tzafonet.org.il/kehil/shaal/maam_lmida_irgun.htm

Schulz, M. (2001) The Uncertain Relevance of Newness: Organizational Learning and Knowledge Flows. *The Academy of Management Journal*, Vol. 44, No. 4 (Aug.), pp. 661-681

Friedman, V. J. and Lipshitz, R. and Popper, M. (2005) The Mystification of Organizational Learning. *Journal of Management Inquiry*; 14; 19.

למידה ארגונית בארגוני בריאות

קורן, י. ויוגב ח. (2003) למידה מהצלחות ככלי מחולל תוצאות ומנוף לשינוי ארגוני

הר הכרמל, חיפה 31905 | 31905 Mount Carmel, Haifa

טל : 972-4-824-9136 Phone:

דוא"ל : rfeder@univ.haifa.ac.il E-mail:

פקס: 972-4-828-8017 Fax:

<http://www.tzafonet.org.il/kehil/shaal/lemidameachlahot.htm>

Lipshitz, R. & Popper, M. (2000) Organizational Learning in a Hospital. *Journal of Applied Behavioral Science* 2000; 36; 345.

Carroll, J. S. and Edmondson, A. C. (2002). Leading organizational learning in health care. *Qual Saf Health Care*; 11: 51-56

Vassalou, L. (2001). The learning organization in health-care services: theory and practice. *Journal of European Industrial Training*, Volume 25, Number 7, pp. 354-365(12).

תאריך: 19.11.12 / 26.11.12 / 3.12.12

נושאי השיעורים ופריטים ביבליוגרפיים:

3. למידת מבוגרים - תיאוריות ומודלים

אנדרגוגיה¹ – יסודות בלמידת מבוגרים ובהנחייתם <http://www.education.gov.il/hadracha>

ברנדט, ר. למידה רבת עוצמה. www.branco weiss.org.il/upload/powerful%20learning.doc

Taylor, E. W. (2008) Transformative Learning Theory. *New Directions for Adult and Continuing Education*, vol 119 p 5-15.

Topping, K. J. (1996) The Effectiveness of Peer Tutoring in Further and Higher Education: A Typology and Review of the Literature Author(s): Source: *Higher Education*, Vol. 32, No. 3 Oct., pp. 321-345.

אסטרטגיות ומתודות ללמידה

Mergel, B. (1998) Instructional Design & Learning Theory. University of Saskatchewan



<http://www2.yk.psu.edu/~jlg18/506/Instructional%20Design%20by%20Mengal.pdf>

למידה במקום העבודה

Daley, B. J. (2000) Learning in Professional Practice. *New Directions for Adult and Continuing Education*, no. 86, chapter 4.

תאריך: 10.12.12 / 17.12.12

נושא השיעור ופריטים ביבליוגרפים:

4. מחסומים ללמידה ארגונית

Tucker, A. L. and Edmondson, A. C. (2002) *why hospitals don't learn from failures*.
Harvard Business School

<http://www.hbs.edu/research/facpubs/workingpapers/papers2/0203/03-059.pdf>

Edmondson, A. C. (2004) Learning from failure in health care: frequent opportunities, pervasive barriers. *Qual Saf Health Care*; 13.

Cannon, M. D. and Edmondson, A.C. (2005) Failing to Learn and Learning to Fail (Intelligently): How Great Organizations Put Failure to Work to Innovate and Improve. *Long Range Planning* 38, 299 e319.

Edmondson, A. C. (2004). Learning From Mistakes Is Easier Said Than Done. *Journal of Applied Behavioral Science*; 40; 66.

תאריך: 24.12.12 / 31.12.12 / 7.1.13 / 14.1.13

נושא השיעור ופריטים ביבליוגרפים:

5. דפוסי חשיבה בארגון

שינוי פרדיגמה – שינוי בחשיבה

חגי-ניב, א. חשיבה מערכתית, מערכות פתוחות ומערכות מורכבות: מתכון לשינוי בעולם מורכב.

www.niv.co.il/index.php?show=33816&popup=1

Hitt, W. D. (1995) The learning organization: some reflections on organizational renewal. *Leadership & Organization Development Journal*, Vol. 16 No. 8, pp. 17-25

ידע בארגון

Choo, W. C. (2001). The knowing organization as learning organization. *Education + Training*, Volume 43 . Number 4/5 pp- 197±205.

Carneiro, A. (2000). How does knowledge management influence innovation? *Journal of Knowledge Management*, Volume 4 . Number 2 .pp- 87±98.

בטיחות

Wilson, K. A. & Burke, C. S. & Priest, H. A. & Salas, E. (2005). Promoting health care safety through training high reliability teams. *Quality and Safety in Health Care*; 14 :303-309.

Alonso, A. & Baker, D. & Holtzman, A. & Day, R. & King, H. & Toomey, L. & Salas, E. (2006). Reducing medical error in the Military Health System: How can team training help? *Human Resource Management Review*, Volume 16, Issue 3, September, Pages 396-415.

Nieva, V. F. & Sorra, J (2003). Safety culture assessment: a tool for improving patient safety in healthcare organizations. *Qual Saf Health Care*;12(Suppl II):pp:17–23.

Blegen, M. A. & Pepper, G. A. & Rosse, J. (2005). Safety Climate on Hospital Units: A New Measure . *Advances in Patient Safety: Vol. 4*, 429-443.

תאריך: 21.1.13

נושא השיעור ופריטים ביבליוגרפיים:

6. תקשוב כטכנולוגיה למידה אפקטיבית בארגון בריאות

תכנית למידה מתוקשבת קבוצתית לרופאי משפחה בשירותי בריאות כללית: ממצאי הערכה

Kamel Boulos, M. N & Maramba, I. & Wheeler, S. (2006). Wikis, blogs and podcasts: a new generation of Web-based tools for virtual collaborative clinical practice and education. *BMC Medical Education*, 6:41

Maged, N.& Boulos, K. & Hetherington, L. & Wheeler, S. (2007) Second Life: an overview of the potential of 3-D virtual worlds in medical and health education. *Health Information and Libraries Journal*, 24, pp.233–245.

Stout, P. A. & Villegas, J. & Kim, H. (2001) Enhancing learning through use of interactive tools on health-related websites. *Health Education Research*, Volume16, Issue6 Pp. 721-733

Rao, S. & Swartz, A. & Obeid, L. & Rao, S. & Joyce, B. & Whitehouse, S. & Horst, M. & Butler, J. & Kinnen, R. & Shepard, A. & Rubinfeld, I. (2010) e-Portfolio Competency Metadata: Pilot Study for a Call to Action. *Journal of medical systems*, May 6.

מטלות:

הנחיות לפרויקט קבוצתי (50%)

הפרויקט הקבוצתי יתבצע בקבוצות של 4 סטודנטים בכל קבוצה. הפרויקט יתחיל בסמסטר א' וימשיך גם בסמסטר ב'. הפרויקט יבחר מאחד הנושאים הבאים:

- הכנת סטודנטים שנה ב' להתנסות הקליניות
- בניית פעילויות לימודיות בנושא- ניהול קונפליקטים בסייעוד
- בניית פעילויות לימודיות בנושא- אתיקה בסייעוד
- בניית פעילויות לימודיות בנושא- מניעת זיהומים בסייעוד

- בניית פעילויות לימודיות בנושא- מניעת טעויות בטיפול תרופתי בסייעוד
- רב תרבותיות בסייעוד

קבוצת הסטודנטים מבצעת את הפרויקט בהתאם להנחיות הבאות:

1. בוחרת את אחד הנושאים המופיעים ברשימה
2. מגדירה את המטרות הראשוניות של הפרויקט (הנחיות מפורטות יופיעו באתר הקורס)
3. מגדירה את המשימות לפרויקט בהתאם ליעדים שמגדירה
4. מחלקת את המשימות בין חברי הקבוצה
5. מגדירה את קצב ההתקדמות ומעריכה את ההצלחות שלה
6. מציגה את הפרויקט בשיעורים בסיום סמסטר ב'

הנחיות מפורטות לכל פרויקט ולכתיבת עבודה על הפרויקט קבוצתי מופיעות בנספח לסילבוס

הנחיות להצגת רפרט מתוקשב וניהול הלמידה בפורום (יתרחש במהלך סמסטר ב')

1. התחלקו לזוגות
2. בחרו זוג מאמרים בנושא מסוים – והתארגנו עם החומרים שתיצרו עד לתאריך הספציפי שמתאים לכול נושא
3. סכמו את עיקרי המאמרים למצגת מעניינת ויצירתית
4. בחרו דרך לספר על התכנים המרכזיים של המאמר וללמד את חברכם לקבוצה בהרצאה מוקלטת קצרה (עד 30 דקות) והדגמה (סרטונים, הפעלה ועוד)
5. צלמו את ההרצאה והפעילות
6. הסרט המצולם יופיע באתר הקורס וחבריכם לקבוצה יצפו בו ויגיבו עליו בפורום
7. עליכם לנהל את הפורום של הקורס במשך שבוע

תאריך ושם הסטודנטים	הנושא ורשימה ביבליוגרפית רלוונטית
11.3.13	1. למידת מבוגרים בסייעוד
1) Griscti, O. & Jacono, J. (2006) Effectiveness of continuing education	

<p>programmes in nursing: literature review. <i>Journal of Advanced Nursing</i>, 55(4), 449–456</p> <p>2) Flanagan, J., Baldwin, S.& Clarke, D. (2000) Work-Based Learning as a means of developing and assessing nursing competence. <i>Journal of Clinical Nursing</i>; 9: 360-368</p>	
<p>2. למידה רפלקטיבית בסייעוד</p> <p>1) Platzer, H., Blake, D. & Ashford D. (2000) An evaluation of process and outcomes from learning through reflective practice groups on a post-registration nursing course. <i>Journal of Advanced Nursing</i>, 31(3), 689-695</p> <p>2) Epp, S. (2008) The value of reflective journaling in undergraduate nursing education: A literature review. <i>International Journal of Nursing Studies</i>, 45 1379–1388.</p>	18.3.13
<p>3. מניעת זיהומים בסייעוד</p> <p>1) Ward, D.J. (2012) Attitudes towards infection prevention and control: an interview study with nursing students and nurse mentors. <i>BMJ quality & safety</i>, Apr; 21(4):301-6.</p> <p>2) Clark, S. (2006) Infection control and the education of students. <i>British Journal of Infection Control</i> 7: 24.</p>	8.4.13
<p>מניעת זיהומים בסייעוד</p> <p>1) Ward, D. J. (2011) The infection control education needs of nursing students: An interview study with students and mentors. <i>Nurse Education Today</i>, 31, 819–824.</p> <p>2) Reime ,M. H., Harris, A., Aksnes,J. & Mikkelsen, J. (2008) The most successful method in teaching nursing students infection control – E-learning or lecture?. <i>Nurse Education Today</i> 28, 798–806.</p>	15.4.13
<p>4. אתיקה בסייעוד</p> <p>1) Kalaitzidis, E., Schmitz, K. (2012) A study of an ethics education topic for undergraduate nursing students. <i>Nurse Education Today</i>, 32, 111–115.</p> <p>2) Kim, Y. S., Park, J.-H. & Han, S.-S.(2007) Differences in Moral Judgment Between Nursing Students and Qualified Nurses. <i>Nursing Ethics</i>, 14 (3) 309-319.</p>	22.4.13
<p>אתיקה בסייעוד</p>	29.4.13

<p>1) Deshpande, S. P. & Joseph, J. (2009) Impact of Emotional Intelligence, Ethical Climate, and Behavior of Peers on Ethical Behavior of Nurses. <i>Journal of Business Ethics</i>, 85:403–410.</p> <p>2) Erdil, F. & Korkmaz, F. (2009) Ethical Problems Observed By Student Nurses. <i>Nurs Ethics</i>, 16: 589- 598.</p>	
<p>אתיקה בסייעוד</p> <p>1) Callister, L. C., Luthy, K. E., Thompson, P. & Memmott, R. J. (2009). Ethical Reasoning in Baccalaureate Nursing Students. <i>Nurs Ethics</i> 16: 499 – 510.</p> <p>2) Savage, J. S. & Favret, J. O. (2006) Nursing students' perceptions of ethical behavior in undergraduate nursing faculty. <i>Nurse Education in Practice</i> 6, 47–54.</p>	6.5.13
<p>5. ניהול קונפליקטים בסייעוד</p> <p>1) Sportsman, S. & Hamilton P. (2007). Conflict management styles in the health professions. <i>Journal of Professional Nursing</i>, Vol 23, No 3, pp 157–166.</p> <p>2) Johansen, M. L. & Newark, N .J. (2012) Conflicting priorities: Emergency nurses' perceived disconnect between patient satisfaction and the delivery of quality patient care. <i>Journal of Emergency Nursing</i>, July, p:1-7.</p>	13.5.13
<p>ניהול קונפליקטים בסייעוד</p> <p>1) Brinkert, R. (2010) A literature review of conflict communication causes, costs, benefits and interventions in nursing. <i>Journal of Nursing Management</i>, 18, 145–156.</p> <p>2) Pines, E.W., Rauschhuber, M.L., Norgan, G.H., Cook, J.D., Canchola, L., Richardson, C. & Jones, M.E. (2012) Stress resiliency, psychological empowerment and conflict management styles among baccalaureate nursing students. <i>Journal of Advanced Nursing</i> 68(7), 1482–1493.</p>	20.5.13
<p>6. אינטליגנציה רגשית ולמידה ארגונית</p> <p>1) Daulatram, B. L. (2003). Organizational culture and job satisfaction. <i>Journal of Business & Industrial Marketing</i>, Vol. 18 Iss:3 pp. 219 – 236</p> <p>2) Akerjordet K. & Severinsson, E. (2008) Emotionally intelligent nurse leadership: a literature review study. <i>Journal of Nursing Management</i>, 16, 565–577.</p>	27.5.13
<p>אינטליגנציה רגשית ולמידה ארגונית</p> <p>1) Clarke, N. (2006) Emotional Intelligence Training: A Case of Caveat Emptor. <i>Human Resource Development Review</i> 5: 422- 441.</p>	3.6.13

<p>2) Quidbach, J. & Hansenne, M. (2009). The Impact of Trait Emotional Intelligence on Nursing Team Performance and Cohesiveness. <i>Journal of Professional Nursing</i>, Volume 25, Issue 1, Pages 23–29.</p>	
<p>7. משחקי למידה</p> <p>1) Blakely, G., Skirton, H. G., Cooper, S., Allum, P. & Nelves, P. (2009). Educational gaming in the health sciences: systematic review. <i>Journal of Advanced Nursing</i> 65(2), 259–269.</p> <p>2) Baid, H. & Lambert, N. (2010). Enjoyable learning: The role of humour, games, and fun activities in nursing and midwifery education. <i>Nurse Education Today</i>, 30, 548–552.</p>	<p>10.6.13</p>
<p>סיכום השנה - מפגש בכיתה</p>	<p>17.6.13</p>

נספח לסילבוס: הנחיות לפרויקט קבוצתי – הדרכה בארגוני בריאות 2012-2013

הכנה שנה ב'

מטרת הפרויקט: בניית 2 מפגשי הכנה לסטודנטים שנה ב' בחוג לסייעוד וסיוע בהפעלתם.

- היזכרו בימי ההכנה להתנסות הראשונה בשנה שעברה ועל התחלת ההתנסות והעלו את זיכרונותיכם על הכתב. כתבו רפלקציה על הזיכרון. שתפו אחד את השני בתכנים שעלו וכתבו רפלקציה מסכמת משותפת שבה יש תובנות על תהליך ההכנה להתנסות והשפעתן על ההתנסות.
- חפשו בספרות מאמרים שמדברים על הכניסה להתנסות בשדה של סטודנטים לסייעוד.
- הכינו שאלון צרכים קצר המתבסס על תובנותיכם מהניסיון האישי ועל ממצאים מהספרות. (צוות היחידה הקלינית יסייע לכם להעביר אותו לסטודנטים) והעבירו אותו לסטודנטים שנה ב'.
- לאחר הממצאים שבידכם (תובנות אישיות, קריאת ספרות וממצאים מהסטודנטים) ותכני הקורס, כתבו תוכנית לסדנאות הכנה לשני ימי הכנה.
- הציגו את התוכנית בפני חברי היחידה הקלינית וקבלו משוב.
- עצבו מחדש את הסדנאות שתכננתם בהתאם למשוב שתקבלו מצוות היחידה הקלינית.
- בימי ההכנה הפעילו את הסדנא שעיצבתם בסייע צוות היחידה הקלינית.
- הגישו עבודה המסכמת את התהליך שעברתם

בניית פעילויות לימודיות בנושא- ניהול קונפליקטים בסייעוד

מטרת הפרויקט: בניית פעילויות לימודיות שונות לסטודנטים לסייעוד בשנים ג' וד' בנושא – ניהול

קונפליקטים בסייעוד

- היכנסו ל YouTube וצפו בסרטונים הבאים המדגימים ניהול קונפליקטים בסייעוד:

<http://www.youtube.com/watch?v=ZLK-j0j08iU>

<http://www.youtube.com/watch?v=5sFpw2I9eRU&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=w-XL15elqpl&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=G5IYbUlgc9E&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=rLgEf4wUoos&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=2sTAolw9VDE&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=mBCRBaLHR1k&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=7ICUvOgVBDY&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=JvQVTA5GE74&feature=relmfu>

<http://www.youtube.com/watch?v=PRmqMMLIyu8&feature=relmfu>

- חפשו סרטונים נוספים המדגימים סוגיות שונות שרלוונטיות לנושא
- סכמו לעצמכם בכתב מה הנושאים שעולים בסרטונים, איזה מיומנויות קליניות באות לידי ביטוי ומה חשוב ללמוד מכל סרטון.
- חשבו על מצבים בהתנסות בהם נחשפתם לקונפליקטים (מול מטופלים, צוות או סטודנטים קולגות), כתבו אותם ונתחו בהתאם להנחיות הבאות: 1. מה הנושאים שעולים מהקונפליקטים 2. איזה מיומנויות קליניות באות לידי ביטוי? 3. מה חשוב ללמוד מכל מקרה. שתפו את חברי הקבוצה וכתבו מסקנות משותפות
- חפשו בספרות מאמרים על אסטרטגיות לפתרון קונפליקטים בסייעוד וסכמו את ההמלצות או הרעיונות המרכזיים (ניתן להשתמש במאמרים שמופיעים בסילבוס).
- ראינו מדריכים קליניים (ניתן לשלוח שאלון מקוון) לגבי ניהול קונפליקטים וכיצד הם מדריכים נושא זה, כיצד יש לדעתם להתייחס למחלקה ולדינאמיקה שמתרחשת בה.
- לאור התובנות שהעלתם, חשבו על רצף של פעילות לימודיות שכדאי לארגן לסטודנטים לסייעוד במהלך ההתנסויות הקליניות, כדי שיחשפו לנושא וילמדו כיצד להתמודד איתו. ארגנו את הפעילויות (סרטונים המדגימים וממחישים, פעילות למידה בהתנסות, פעילות מקוונת ועוד).
- בדקו לאחר הפעילויות את מידת הלמידה ושביעות רצון הסטודנטים.

- הגישו עבודה המסכמת את התהליך שעברתם.

בניית פעילויות לימודיות בנושא- אתיקה בסייעוד

מטרת הפרויקט: בניית פעילויות לימודיות שונות לסטודנטים לסייעוד בשנים ג' וד' בנושא – אתיקה בסייעוד

- היכנסו ל YouTube וצפו בסרטונים הבאים המדגימים ניהול קונפליקטים בסייעוד:

<http://www.youtube.com/watch?v=DQXMLuQsuyM&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=5yYNOokQ2I8&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=-GxuvKRL7ks&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=zFyAngleaHo&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=EsvxAFvSgTI&feature=related>

- חפשו סרטונים נוספים המדגימים סוגיות שונות שרלוונטיות לנושא
- סכמו לעצמכם בכתב מה הנושאים שעולים בסרטונים, איזה מיומנויות קליניות באות לידי ביטוי ומה חשוב ללמוד מכל סרטון.
- חשבו על מצבים בהתנסות בהם נחשפתם למושגים שונים הקשורים לאתיקה בטיפול סיעודי (מול מטופלים, צוות או סטודנטים קולגות), כתבו אותם ונתחו בהתאם להנחיות הבאות: 1. מה הנושאים שעולים המצבים 2. איזה מיומנויות קליניות באות לידי ביטוי? 3. מה חשוב ללמוד מכל מקרה. שתפו את חברי הקבוצה וכתבו מסקנות משותפות
- חפשו בספרות מאמרים על הוראת אתיקה בסייעוד בפרקטיקה וסכמו את ההמלצות או הרעיונות המרכזיים (ניתן להשתמש במאמרים שמופיעים בסילבוס).
- ראינו מדריכים קליניים (ניתן לשלוח שאלון מקוון) לגבי סוגיות אתיות בסייעוד וכיצד הם מדריכים נושא זה, באיזה הקשר הם מדריכים סוגיות אלו ומה הם לא מצליחים להתמודד בהוראת סוגיות האתיות בסייעוד.
- לאור התובנות שהעלתם, חשבו על רצף של פעילות לימודיות שכדאי לארגן לסטודנטים לסייעוד במהלך ההתנסויות הקליניות, כדי שיחשפו לנושא וילמדו כיצד להתמודד איתו. ארגנו את הפעילויות (סרטונים המדגימים וממחישים, פעילות למידה בהתנסות, פעילות מקוונת ועוד).
- בדקו לאחר הפעילויות את מידת הלמידה ושביעות רצון הסטודנטים.
- הגישו עבודה המסכמת את התהליך שעברתם.

בניית פעילויות לימודיות בנושא - מניעת זיהומים בסייעוד

מטרת הפרויקט: בניית פעילויות לימודיות שונות לסטודנטים לסייעוד בשנים ג' וד' בנושא – מניעת זיהומים

בסייעוד

- היכנסו ל YouTube וצפו בסרטונים הבאים המסבירים על מניעת זיהומים בסייעוד:

<http://www.youtube.com/watch?v=JHRu8eSUHU8>

<http://www.youtube.com/watch?v=nmyTbQPnLM&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=YiDsntf43Bw&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=DwpV1VWQANM&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=XI0zWVLYbDE&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=jiydOzJqP0k&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=1PwOOjsf80M&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=O-ID-N3JTVc&feature=related>

http://www.youtube.com/watch?v=Xg3b_vV2vEw&feature=related

<http://www.youtube.com/watch?v=tegLn7QZV7E&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=VZ3ImVUFT48&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=HNP1EAYLhOs&feature=fvwl>

- חפשו סרטונים נוספים המדגימים סוגיות שונות שרלוונטיות לנושא
- סכמו לעצמכם בכתב מה הנושאים שעולים בסרטונים, באיזה מתודות משתמשים כדי להעביר את הידע הרלוונטי, מה היתרונות והחסרונות בשימוש של כל מתודה ומה חשוב ללמוד מכל סרטון.
- היזכרו במצבים בהם נחשפתם לזיהומים ולדרכים למניעתם. כתבו מספר מצבים ונתחו אותם מבחינה קלינית- מה ניתן ללמוד מהם.
- קראו ספרות מקצועית רלוונטית בנושא מניעת זיהומים וחינוך למניעת זיהומים, וסכמו את הדברים הרלוונטיים (ניתן להשתמש במאמרים שמופיעים בסילבוס). נתחו את הסיבות לקשיים בהתמודדות עם נושא זה בבית החולים.
- לאור התובנות שהעלתם, חשבו על רצף של פעילות לימודיות שכדאי לארגן לסטודנטים לסייעוד במהלך ההתנסויות הקליניות, כדי שיחשפו לנושא וילמדו כיצד להתמודד איתו. ארגנו את הפעילויות (סרטונים המדגימים וממחישים, פעילות למידה בהתנסות, פעילות מקוונת ועוד).
- בדקו לאחר הפעילויות את מידת הלמידה ושביעות רצון הסטודנטים.
- הגישו עבודה המסכמת את התהליך שעברתם.

בניית פעילויות לימודיות בנושא- מניעת טעויות בטיפול תרופתי בסייעוד

מטרת הפרויקט: בניית פעילויות לימודיות שונות לסטודנטים לסייעוד בשנים ג' וד' בנושא – מניעת טעויות בטיפול תרופתי בסייעוד

- היכנסו ל YouTube וצפו בסרטונים הבאים המסבירים על טעויות בטיפול תרופתי בסייעוד:

<http://www.youtube.com/watch?v=KkSDW44hxTk&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=uQ-Vns6X-Fc&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=kdB0PmsX2ng&feature=related>

http://www.youtube.com/watch?v=_1-rl4X4yvs&feature=related

<http://www.youtube.com/watch?v=WhZnIEqEZQ>

http://www.youtube.com/watch?v=_X70X48naiM&feature=related

<http://www.youtube.com/watch?v=6JWstD9ov6o&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=Xf1i1yvjcMU&feature=related>

- חפשו סרטונים נוספים המדגימים סוגיות שונות שרלוונטיות לנושא
- סכמו לעצמכם בכתב מה הנושאים שעולים בסרטונים, מה מקור הטעויות וכיצד מצליחים להדגים אותם, איזה עקרונות בחלוקת תרופות לא התקיימו ומדוע, מה חשוב ללמוד מכל סרטון.
- צפו בהרצאה שהכינו חברכם מהקורס בשנה שעברה ונתחו את המידע שניתן בהרצאה.
- בדקו עם מדריכי האימון המתקדם של שנה שעברה מה קרה עם פעילויות הלמידה הרלוונטיות לנושא שהסטודנטים בשנה ד' היו אמורים לעשות.
- קראו ספרות מקצועית רלוונטית בנושא מניעת בטיפול תרופתי בסייעוד, וסכמו את הדברים הרלוונטיים. נתחו את הסיבות לקשיים בהתמודדות עם נושא זה בבית החולים.
- לאור התובנות שהעלתם, חשבו על רצף של פעילות לימודיות שכדאי לארגן לסטודנטים לסייעוד במהלך ההתנסויות הקליניות, כדי שיחשפו לנושא וילמדו כיצד להתמודד איתו. ארגנו את הפעילויות (סרטונים המדגימים וממחישים, פעילות למידה בהתנסות, פעילות מקוונת ועוד).
- בדקו לאחר הפעילויות את מידת הלמידה ושביעות רצון הסטודנטים.
- הגישו עבודה המסכמת את התהליך שעברתם.

בניית פעילויות לימודיות בנושא- רב תרבותיות בסייעוד

מטרת הפרויקט: בניית פעילויות לימודיות שונות לסטודנטים לסייעוד בשנים ג' וד' בנושא – רב תרבותיות בסייעוד

- היכנסו ל YouTube וצפו בסרטונים הבאים המסבירים על טעויות בטיפול תרופתי בסייעוד:

הר הכרמל, חיפה 31905 | 31905 Mount Carmel, Haifa

טל': 972-4-824-9136 Phone:

דוא"ל: rfeder@univ.haifa.ac.il E-mail:

פקס: 972-4-828-8017 Fax:

<http://www.youtube.com/watch?v=hXEMA3rVFwA>

<http://www.youtube.com/watch?v=ZDvLk7e2Irc&feature=related>

http://www.youtube.com/watch?v=Gxp_7aRA_tQ&feature=related

<http://www.youtube.com/watch?v=Dx4Ia-jatNQ&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=MDw68BQxKEk&feature=related>

http://www.youtube.com/watch?v=F_N1Cmt_QB0&feature=related

<http://www.youtube.com/watch?v=EkZyvDZFC8Q&feature=related>

http://www.youtube.com/watch?v=7VQXH0_emEk&feature=related

http://www.youtube.com/watch?v=FP531_EkIOY&feature=related

http://www.youtube.com/watch?v=fa_GCK-Czqs&feature=related

http://www.youtube.com/watch?v=1uSw_JC_xOw&feature=related

<http://www.youtube.com/watch?v=fRQSRed58XM&feature=related>

- חפשו סרטונים נוספים המדגימים סוגיות שונות שרלוונטיות לנושא
- סכמו לעצמכם בכתב מה הנושאים שעולים בסרטונים, מה מקור ההבדלים בתקשורת בין תרבויות וכיצד מצליחים להדגים אותם, איזה מרכיבים מהתרבות באו לידי ביטוי ומה חשוב ללמוד מכל סרטון.
- צפו בהרצאה שהכינו חברכם מהקורס בשנה שעברה ונתחו את המידע שניתן בהרצאה.
- קראו ספרות מקצועית רלוונטית בנושא רב תרבותיות בסייעוד, וסכמו את הדברים הרלוונטיים. נתחו את הסיבות לקשיים בהתמודדות עם נושא זה בבית החולים.
- לאור התובנות שהעלתם, חשבו על רצף של פעילות לימודיות שכדאי לארגן לסטודנטים לסייעוד במהלך ההתנסויות הקליניות, כדי שיחשפו לנושא וילמדו כיצד להתמודד איתו. ארגנו את הפעילויות (סרטונים המדגימים וממחישים, פעילות למידה בהתנסות, פעילות מקוונת ועוד).
- בדקו לאחר הפעילויות את מידת הלמידה ושביעות רצון הסטודנטים.
- הגישו עבודה המסכמת את התהליך שעברתם.

הנחיות לכתובת עבודה מסכמת של הפרויקט הקבוצתי

חלק ראשון: רקע ורציונל

תארו את הרקע לביצוע הפרויקט שלכם:

- מה הן מטרת הפרויקט וכיצד הן קשורות לספרות מקצועית
- מה היו ההנחיות וכיצד אתם החלטתם לבצע

- במה הוא תורם ללמידה ארגונית
- קישור לספרות רלוונטית שמסבירה את חשיבות הפרויקט

חלק שני: ביצוע הפרויקט

תארו כיצד ביצעתם את הפרויקט:

- מה היו המשימות שביצעתם, מה מטרתן וכיצד הן קשורות לפרויקט
- מה היה הפער בין התכנון לביצוע
- מה לא הצלחתם לבצע כפי שתכננתם ומה למדתם מזה
- מה התוצרים של המשימות שבצעתם

חלק שלישי: הערכת הפרויקט

- מה הן מטרות הפרויקט כעת. מה ההבדל בין המטרות בתחילת הדרך לבין הסיום? כיצד הן קשורות למטרות שהגדרתם בתחילת הפרויקט כיצד אתם מבינים כעת את מטרת הפרויקט עם סיומו?
- תארו את תוצרי הפרויקט וקשר אותם לספרות מקצועית רלוונטית. הסבירו את הקשר ללמידה ארגונית
- מה יכולתם ללמוד מההליכים והתוצרים של הפרויקט? נא תארו תובנות ברמה האישית של כל סטודנט וברמה הקבוצתית
- המלצות לעתיד

את העבודה יש להגיש עד ה 15.8.13. במייל