

**קידום בריאות: אנשים במצבי מעבר או בסיכון
שנה ד'**

מרצה: פרופ' שריל זלוטניק – czlotnick@univ.haifa.ac.il

מטרה העל של הקורס:

1. הבנה של עקרונות וקונספטים של קידום בריאות
2. ישום העקרונות על ידי:
 - (א) הערכה ואבחון קהילתי;
 - (ב) זיהוי הגורמים, חיוביים ושליילים, המשפיעים על בריאות בקהילה;
 - (ג) בחירה בצורך ספציפי בהתייחס לגורמים שמתאימים לתרבות ולצרכים של הקהילה;
 - (ד) הכרת שיטות התערבות בקהילה;
 - (ה) כתיבה של התהליך, תוצאות והמלצות לעתיד.

הערכה בקורס – סמסטר א' ו-ב':

- ציון עובר - 70
- חובה לתאום פגישה לכול סמסטר (חלק של ציון של נכות)
- תאריך אחרון להגשת הצעת פרויקט - 2013.01.24 ב- 15:00 אצל מגדל אשכול משרד #808

מרכיבים	סמסטר א'	סמסטר ב'
<ul style="list-style-type: none"> • נוכחות בכיתה • ההכנה למפגשים – שלושה ימים לפני הפגישה תצטרכו לשלוח לי את טיוטת הרקע של פרויקט 	25%	25%
<ul style="list-style-type: none"> • ההצגה הקבוצתית 	30%	30%
<ul style="list-style-type: none"> • הדוח הקבוצתי <ul style="list-style-type: none"> א. רקע (מודל, אוכלוסייה, אבחון קהילתי, התאמה של המודל לאבחון הקהילתי ולהשערה וכו'). ב. שיטה והכנת התערבות (דגימה, כלי מדידה, וכו') ג. רשימת מקורות 	45%	
<ul style="list-style-type: none"> • עבודה מסכמת והגשת דוח <ul style="list-style-type: none"> א. תקציר ב. רקע (מודל, אוכלוסייה, אבחון קהילתי, התאמה של המודל לאבחון הקהילתי ולהשערה וכו') ג. שיטה והכנת התערבות (דגימה, כלי מדידה וכו') ד. ביצוע ההתערבות ה. תוצאות ו. דיון ז. רשימת מקורות 		45%

תוכן הקורס:

מס'	תאריך	נושא	נוכחים
1	2012.10.21	דיון (1) בסילבוס (2) בציפיות ומטלות הקורס (3) היסטוריה ועקרונות של קידום בריאות	כל הכיתה*
2	2012.10.28	המודלים של קידום בריאות כיצד ליישם ולהשתמש במודלים של קידום בריאות	כל הכיתה*
3	2012.11.04	הבנת הקהילה אבחון קהילתי	כל הכיתה*
4	2012.11.11	זיהוי של השאלה הספציפית בקשר לממצאים של האבחון הקהילתי הצגת השאלה	כל הכיתה*
5	2012.11.18	עיצוב התערבות שמתאימה למודל ולאבחון הקהילתי התאמת התערבות לשאלה	כל הכיתה*
6	2012.11.28	דיון בכלים ובדרכים לאסוף נתונים דיווח הממצאים כתיבה של פרויקט	כל הכיתה*
7-10	2012.12.02 2012.12.16 2012.12.23	מפגשים בצוותי פרויקט לפי שעות מתואמות מראש (נוכחות חובה) כל קבוצה תציג את הנושא ואת ההצדקה לפרויקט	בצוותים לפי הרשימה מראש
11-13	2012.12.30 2012.01.06 2012.01.13	הצגת התקדמות כל קבוצה בע"פ לפי התאריך להגשת רפרט. הצגת התקדמות כל קבוצה בע"פ לפי התאריך להגשת רפרט. הצגת התקדמות כל קבוצה בע"פ לפי התאריך להגשת רפרט וסיכום הסמסטר	כל הכיתה*

*נוכחות חובה

מקורות:

לוין כ. (2007, פברואר). היענות לביצוע ממוגרפיה לאור מודלים בקידום בריאות, *קידום בריאות בישראל 10* (א'), 34-41.

ארגון הבריאות העולמי אמנת אטווה לקידום הבריאות. (1986). *קידום בריאות*
<http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en>

Airhihenbuwa CO (1995). *Health and Culture: Beyond the Western Paradigm*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Green LW & Kreuter MW (1999). *Health Promotion Planning*. London: Mayfield Publishing Company, 27-44.

Whitehead D (2001) Health education, behavioural change and social psychology: nursing's contribution to health promotion? *Journal of Advanced Nursing* 34(6), 822-832.

מודל האמונה הבריאותית – Health Belief Model

גולדמן ל, גורדון מ, קהל צ, עטאללה-שחאדה ס, & רשפון ש. (2007) תוכנית לקידום הפה והשיניים והערכתה בית הספר אחווה, חיפה 2001-2004. *קידום בריאות בישראל* 1(א' פברואר), 10-15.

סטרן כ. (2007, נובמבר). קידום בריאות בעולם הגלובלי יין ישן בקנקן חדש או להיפך, *קידום בריאות בישראל* 1(א'), 4-6.

Janz NK, Champion VL & Strecher VJ (2002). The Health Belief Model. In Glanz, Rimer, & Lewis, *Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice, 3rd Edition*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 45-66.

מודל הפעולה הבריאותית – Reasoned Action Model

בורד ש & בראון-אפל א. (2010, אפריל). שתיית משקאות אלכוהוליים בקרב בני נוער "בני טובים", *קידום בריאות בישראל* 3(אפריל), 32-39.

Montaño DE & Kasprzyk D. (2002). The Theory of Reasoned Action and the Theory of Planned Behavior. In Glanz, Rimer, & Lewis, *Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice, 3rd Edition*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 67-98.

תהליך השינוי בשלבים – Stage of Change/Transtheoretical

Ham OK & Yu JB (2009). Mediating effects of self-efficacy in the Transtheoretical Model among adolescent male smokers in Korea. *Asian Nursing Research* 3(1), 15-23.

Prochaska JO, Redding CA & Evers KE. (2002). The Transtheoretical Model and Stages of Change. In Glanz, Rimer, & Lewis, *Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice, 3rd Edition*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 99-120.

Tung WC. (2011) Increasing Access to Health Care Among Immigrant Populations: A Transtheoretical Approach. *Home Health Care Management & Practice*, 23(2), 152-154.

המודל של גריין וקרותר – Proceed-Precede by Green & Kreuter

Gielen AC & McDonald EM. (2002). Using the Precede-Proceed Planning Model to Apply Health Behavior Theories. In Glanz, Rimer, & Lewis, *Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice, 3rd Edition*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 409-436.

Xin H, Bailey R, Wenhui J, Aronson R, & Strack R (2011). A pilot intervention for promoting multiethnic adult refugee groups' mental health: A Descriptive Article *Journal of Immigrant & Refugee Studies*, 9,291–303.