

שנת הלימודים: תשע"ב, 2012  
דוא"ל: [satran@research.haifa.ac.il](mailto:satran@research.haifa.ac.il)  
שעת קבלה: ימי ב' 13:00-14:00 בתיאום מראש  
משרד: חדר 2101, קומה 21, מגדל אשכול

קורס מספר: 290.3105  
מרצה: כרמית סטרן (RN, MPH)  
טלפונים: 054-9989146, 04-8288659  
כתה:

## סילבוס לקורס יסודות בקידום בריאות

**מטרת העל של הקורס:** הקניית ידע, תפיסות ומיומנויות בקידום הבריאות של הפרט והאוכלוסייה הן ברמה התיאורטית והן ברמה היישומית.

**מטרות ספציפיות של הקורס:**

להקנות ידע, גישה והבנה בסיסיים אודות הגורמים, המשפיעים על הבריאות ועל קידום הבריאות; לפתח תפיסה אתית, הקשורה בערכים ובסוגיות בקידום בריאות באוכלוסיות בעלות מאפיינים תרבותיים שונים; לפתח מיומנויות לתכנון, יישום והערכה של תוכניות לקידום הבריאות בהתאמה לקהלי היעד ולמסגרות ההתערבות.

**מבנה הקורס ומתודולוגיה:** הרצאות, תרגילים ודיונים בימי ב' בשעות 15:45-15:14. במהלך הסמסטר יידרשו הסטודנטים להגיש שני תרגילים בכתב.

הנוכחות בקורס - חובה.

**הערכת הקורס:** מבחן - 80% מהציון (ציון עובר - 60)

תרגילים (להגשה בכתב) - 20% מהציון

**תכנית הקורס:** הקניית מושגי יסוד, פיתוח תפיסה וגישה לקידום בריאות; פיתוח מיומנויות לתכנון תוכניות לקידום בריאות, על פי מודל תכנון מקובל, ולתכנון התערבויות, על פי תיאוריות ברמת הפרט והקהילה, בהתייחס למאפיינים של קהל היעד ולסוגיות אתיות; והקניית ידע והבנה בנוגע ליישום תוכניות והערכתן.

**תכנית הקורס המפורטת מוצגת בטבלה בעמודים הבאים**

**רשימת מקורות לקריאה נוספת מופיעה בעמוד האחרון**

**בהצלחה!**

**תכנית הקורס לפי תאריכים, נושאים, קריאה נלווית ומטלות ביניים:**

מס'	תאריך	נושא השיעור והמתודולוגיה	קריאה ומטלות ביניים
1.	12.3.12	הכרות ותיאום ציפיות. הרצאה: רקע, סקירה ומושגי יסוד בקידום בריאות.	Green, W.L & Marshall, W. K. (2005). <b>Health Program Planning And Educational and Ecological Approach.</b> (4 <sup>th</sup> ed.). McGraw-Hill: USA. pp. 7-23.
2.	19.3.12	תרגילים: ניתוח גורמים המשפיעים על הבריאות הרצאה: גורמים המשפיעים על הבריאות, בדגש על גורמים חברתיים. הרצאה ודיון: אי שוויון בבריאות בישראל דיון: ערכים בבסיס המקצוע	בראון-אפל, א. פלג ח. וויינשטיין ר. (עורכות). (2002). <b>קידום בריאות בישראל</b> (פרסום 223). עמ' 17-20. תל השומר: משרד הבריאות. אברבוך, א., קידר, נ. וחורב, ט. (2010). <b>אי השוויון בבריאות והתמודדות עמו</b> . האגף לכלכלה ולביטוח בריאות: מדינת ישראל. <a href="http://www.health.gov.il/download/pages/briut_sofi.pdf">http://www.health.gov.il/download/pages/briut_sofi.pdf</a> Glantz, F.M., Lewis & B.K., Rimer. (Eds.). (2002). <b>Health behavior and health education: Theory, research and practice</b> (3 <sup>rd</sup> ed., pp. 99-120). San Francisco: Jossey-Bass. Naidoo J, Wills J. (2000). <b>Health promotion Foundations for practice.</b> Bailliere Tindall. Chapter 1- Concepts of health. P-5-26.
3.	26.3.12	הרצאה: עקרונות אמנת אוטווה לקידום הבריאות דיון: יישומים ואתיקה בקידום בריאות	World Health Organization. <b>Ottawa charter for health promotion.</b> In: Health Promotion. (1986). Geneva, Switzerland: World Health Organization; Vol 1: iii-v. Mittelmark, M.B. (2008). <b>Setting an ethical agenda for health promotion Health.</b> Promot. Int., 23(1): 78-85.
<b>חופשת פסח 2.4-13.4.12</b>			
4.	16.4.12	הקרנת סרט: יישום העקרונות של אמנת אוטווה: תחומי פעולה, אסטרטגיות ופערים תרבותיים	תרגיל על פי הסרט (הנחיות באתר הלמידה) הגשה עד ל-23.4.12.
5.	23.4.12	הרצאה ודיון: גישות לקידום הבריאות, קידום בריאות הפרט והקהילה, גישת המסגרות ועקרונות אמנת בנגקוק	<b>תרגיל – מועד אחרון להגשה בכתב.</b> דונחין, מ. (1997) עיר בריאה - עקרונות העיר הבריאה. ערים בריאות - בטאון רשת ערים בריאות.
6.	30.4.12	הרצאה: פיתוח תוכניות לקידום הבריאות לפי מודל התכנון Precede – Proceed, שלבים 1-2: אבחון חברתי ואפידמיולוגי; סקר צרכים ופרופיל קהילתי	Green, L. and Krauter, M.W., (2005). <b>Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach.</b> New York: McGraw-Hill. Pp. 51-96; 104-107. Glantz et al. - pp. 409-433.

מס'	תאריך	נושא השיעור והמתודולוגיה	קריאה ומטלות ביניים
7.	7.5.12	הרצאה: <b>תכנון לפי Precede – Proceed, שלבים 3-4</b> : אבחון התנהגותי, סביבתי, חינוכי, ארגוני ואקולוגי הרצאה: <b>תיאוריות ברמת הפרט: מודל האמונות הבריאותיות, תיאוריית ההתנהגות המתוכננת</b>	Green, L. and Krauter, M.W., (2005). <b>Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach</b> . New York: McGraw-Hill. Pp. 130-147; 153-179. סטרן, כ. (2007). <b>הענות לביצוע ממורפיה לאור מודלים בקידום בריאות, קידום בריאות בישראל</b> , 1 (א), 34-45.
8.	14.5.12	הרצאה: <b>תיאוריות ברמת הפרט: מודל שלבי השינוי</b> דיון: יישומים ודוגמאות מהשטח	Ajzen, I. (1988). <b>Attitudes, Personality, and behavior</b> . (pp. 1-24). Milton Keynes, U.K.: Open University.
9.	21.5.12	הרצאה: <b>תיאוריות ברמת הקהילה: המודל ההתנהגותי-אקולוגי</b> דיון: יישומים ודוגמאות מהשטח	Prochaska, J., Redding, C..A., & Evers, K.E. (2002). The transtheoretical model and stages of change. In J.O. Prochaska & DiClemente, C.C. (1982). Transtheoretical therapy toward a more integrative model of change. <b>Psychotherapy: Theory, Research and Practice</b> , 19(3), 276-287.
10.	28.5.12	הרצאה: <b>תכנון לפי Precede – Proceed, שלב 5: אבחון מדיניות</b> הרצאה: <b>עקרונות התכנון ושלביו, כולל קביעת מטרות ויעדים על-פי SMART</b>	Hovell, M.F., Wahlgren, D.R., & Gehrman, C.A. (2002). Emerging theories in health promotion practice and research (Ed. Diclemente RJ, Crosby RA, Kegler MC). Chapter 13: The behavioral ecological model, Integrating public health and behavioral science. Pp.347-385. Green & Krauter, Pp. 190-209.
11.	4.6.12	הרצאה: <b>Precede–Proceed, שלב 6: יישום</b> דיון: <b>אסטרטגיות ושיטות התערבות</b>	Hawe, P. Degeling, D and Hall, J. (2000). <b>Evaluating Health Promotion, Health Workers Guide</b> . Chapter 3, Planning your programme, pp. 41-58. <b>תרגיל – מועד אחרון להגשה בכתב.</b> תרגיל – קביעת מטרות וניסוח יעדים (הנחיות באתר הלמידה) הגשה עד ל-30.5.12.
12.	11.6.12	הרצאה: <b>הערכה לפי Precede–Proceed, שלבים 7-9</b> : הערכת תהליך, השפעה ותוצאות דיון: <b>סוגיות אתיות, תרבותיות ופרקטיות בתכנון, יישום והערכת תוכניות לקידום בריאות</b>	Glantz et al. - pp. 485-505. McKenzie, J.F., and Smeltzer, J.L. (2001). <b>Planning, implementing, and evaluating health promotion programs: a primer</b> . Boston: Allyn & Bacon. Part 3, Chapter 13, 14, 15.

קריאה ומטלות ביניים	נושא השיעור והמתודולוגיה	תאריך	מס'
<p>Naidoo, J. and Wills, J. (2000) Partnerships for health—working together. In Naidoo, J. and Wills, J.(eds) <b>Health Promotion Foundations for Practice</b>. Bailliere Tindell, Edinburgh. Chapter 8 pp 157-181</p> <p>Baron-Epel, O., Drach-Zahavy, A., and Peleg, H. (2003).Health promotion partnerships in Israel: motives, enhancing and inhibiting structures, and modes of structure. <b>Health Promotion International</b>, 18 (1): 15-23.</p>	<p>הרצאה ודיון : הצגת תוכנית לדוגמא</p> <p>דיון : שיתופי פעולה בקידום בריאות</p>	18.6.12	.13

### רשימת מקורות לקריאה נוספת

צ'רצ'מן, א. וסדן, א. (2003). **השתתפות: הדרך שלך להשפיע**. חלק א': התשתית הרעיונית של שיתוף והשתתפות. עמ': 7-22.

Baron-Epel, O., Levin-Zamir, D. Satran-Argaman, C., Livny, N. & Amit, N. (2004). A participatory process for developing quality assurance tools for health education programs. **Patient Education & Counseling**, 54(2), 213-219.

Glanz, K., Rimer, B.K., & Viswanath, K. (eds.). (2008). **Health behavior and health education Theory, research and practice**. Chapter 3- The health belief model. Pp.45-66.

Hawe, P. Degeling, D and Hall, J. (2000). **Evaluating Health Promotion, Health Workers Guide**. Chapter 2, pp. 16-40.

Krumeich, A., Weijts, W., Reddy, P.& Meijer-Weitz, A. (2001). The benefits of anthropological approaches for health promotion research and practice. **Health Education Research**. Vol. 16 (2) pp. 121-130