

קורס 290.3084 – חשיבה קלינית, סמסטר א'

מועד: יום ב' 14.00 – 16.00

מרצה: גב' אשכינזר אלנה

רמת הקורס: תואר ראשון, שנה ג'

סוג הקורס: הרצאות ודיונים

דרישות הקורס: מדעי יסוד, קורס מצבי חולי, קורס רפואת ילדים,
קורס מיומנויות הבין אישיות.

שעות קבלה: בתיאום מראש בדואר אלקטרוני Elena.ash@gmail.com

מטרות הקורס:

1. פיתוח ידע ומיומנות לחשיבה קלינית בנושא סיעוד הילד.
2. למידת עקרונות הגישה ההוליסטית כגישה טיפולית בסיעוד הילד והמתבגר.
3. פיתוח יכולת זיהוי והגדרת בעיות סיעודיות קיימות ו/או פוטנציאליות בקרב ילדים חולים במחלות כרוניות, אקוטיות; קביעת תוכנית הטיפול שתענה על הצרכים המזוהים; הדרכת הילד ומשפחתו.
4. פיתוח יכולת לתכנן מערך טיפולי תוך התחשבות בדרכים ומשאבים הקיימים בסיטואציות הטיפוליות; בניית סדר עדיפויות לקידום טיפול סיעודי בילד החולה בקבוצת גיל שונות, ובמשפחתו.
5. רכישת מיומנויות תקשורת עם ילד ומשפחתו.

מתודולוגיה:

הלמידה תיערך דרך הצגות דיונים קליניים בכיתה ותרגילים קצרים בנושאים: התפתחות הילד, בעיות נשימה, בעיות מאזן נוזלים ואלקטרוליטים, חום, כאב, בעיות של ילד מתבגר. דגש מיוחד יינתן להבנת ייחודיות בסייעוד הילד בקבוצות גיל שונות.

הערכה:

1. נוכחות חובה בכל השיעורים.

2. מרכיב הציון:

א. מבחן מהווה 80% מהציון הסופי (ציון עובר במבחן 65).

ב. השתתפות פעילה בשיעורים ותרגילים מהווה 20% מהציון הסופי.

ביבליוגרפיה

ספרות חובה:

Hockenberry, M. J. & Wilson, D. (2007). Wong's Nursing Care of Infants & Children. 8 th Ed. St. Louis: Mosby Elsevier.

ספרות מומלצת:

אפטר, א. , הטב, י. , ויצמן, א. , טיאנו, ש. (2001). פסיכיאטריה של הילד והמתבגר. ת"א : דיונון, אוניברסיטת ת"א.

אשכנזי, א. , ושוחט, מ. (2004). רפואת ילדים. ת"א : דיונון , וניברסיטת ת"א.

רביב, ע. , וכצנלסון, עדנה. (2003). משבר ושינוי בחיי הילד ומשפחתו. הוצאת עמיחי, נתניה.

רוטנברג, ב. , שן, ג. , זלצמן, ג. (2008). הפרעות חרדה בילדים ומתבגרים. הרפואה, כרך 147, ע"מ 628-633.