



קורס מספר : 290.1920

סייעוד – תכנית השלמה לאחים מוסמכים ב"ח אנגלי נצרת  
מועד : שנה"ל תשע"ה – תשע"ו, 2015-2016, סמסטר אביב וסמסטר חורף, יום רביעי,

10:00 – 12:00

מרצה : ד"ר חגית פרידמן

### סמינר מחקר בהתפתחות

#### רקע :

התפתחות הילד הוא נושא לימודי ומחקרי מיוחד, שמתמקד בשינויים בראשית מסלול חייו של האדם ונוגע באופן ישיר להתמחות במקצועות הרפואה והבריאות. בקורס נבחן את האופן שבו מנגנונים עצביים ותבניות התנהגות יוצרים תהליך שמניע שינוי התפתחותי, תוך תפיסת התינוק והילד כמערכת אינטגרטיבית בתהליך של שינוי. נלווה את התפתחות התינוק והילד מהשבועות הראשונים לחייו אל גיל הגן, תוך התייחסות לאספקטים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים בשלבי ההתפתחות השונים. נקשר בין ליקויים במנגנונים העצביים, והשלכותיהם על הקוגניציה, מאפייני ההתנהגות, התפקוד הפיזיולוגי, והגישה הטיפולית הנובעת מכל אלה. מטרת הקורס היא פיתוח מיומנויות שנחוצות לביצוע תהליך של מחקר, והיכרות עם שיטות להערכה התפתחותית מוקדמת ולהתערבות מוקדמת בהתפתחות התינוק. לצורך כך, יוצגו וינתחו בכיתה מחקרים בהתפתחות, והתלמידים יערכו בעצמם מחקר בהתפתחות. הקורס מבוסס על לימוד עיוני (הרצאות מליאה, קריאה עצמאית של ספרות עדכנית, דיונים על שיטות האבחון וההתערבות), ועל עריכת מחקר בפועל (איסוף וניתוח של נתונים) וכתיבה והגשה של דו"ח מחקר במתכונת של פרסום מדעי. הקורס נותן בידי התלמידים כלים ומיומנויות שיוכלו ליישם בקליניקה באופן מיידי, וידע כדי להמשיך ולהתפתח גם בכיוון המחקרי.

#### מטרות הקורס :

- הכרת שלבי התפתחות סנסורית ומוטורית תקינה והשפעתם על התפתחות תפיסתית וקוגניטיבית.
- הכרת תהליכי ההתפתחות הניורומוטורית כבסיס לזיהוי ליקויים בהתפתחות.
- הכרת הבסיס ההתפתחותי של ציורי ילדים, ומאפיינים תקינים ולקויים בציורי ילדים
- הקניית המיומנות לצפות בתינוק בפעוט ובילד לצורך איתור מוקדם של ליקויים בהתפתחות.
- היכרות עם כלים להתערבות מוקדמת בהתפתחות תינוקות פעוטות וילדים



הפקולטה למדע הרווחה והבריאות  
كلية علوم الرفاه والصحة  
החוג לסיעוד **قسم التمريض** ע"ש צ'ריל ספנסר  
**Faculty of Social Welfare & Health Sciences**  
The Cheryl Spencer Department of Nursing

- כתיבה של עבודה סמינריונית על שאלה מנגנונית בהתפתחות הילד.
- התנסות בשימוש בכלי איבחוני וטיפולי – על בסיס הידע העיוני.

**מתכונת הקורס – שלבי ההתקדמות:**

- הגדרת השאלה המדעית בתחום התפתחות הילד
- ניסוח של השערות המחקר על סמך סקירת ספרות מדעית עדכנית – לימוד במליאה ובקבוצות המחקר
- הגדרת הגישה האקספרימנטאלית ותכנון מערך המחקר - לימוד במליאה ובקבוצות המחקר
- כתיבה והגשה של הצעת מחקר (סיום סמסטר ראשון).
- ביצוע השלב האמפירי של המחקר - איסוף הנתונים (במהלך חופשת הקייץ)
- ניתוח של הנתונים וסיכום של התוצאות – לימוד במליאה ובקבוצות המחקר
- כתיבת דיון – לימוד במליאה ובקבוצות המחקר
- הצגת המחקר בפני חברי הסמינר
- כתיבה ועריכה של דו"ח להגשה במתכונת של פרסום מדעי

**הקורס מורכב ממספר חלקים –**

- בתחילת הקורס יינתנו הרצאות מבוא בהתפתחות הילד ובשיטות המחקר להערכה התפתחותית ולהתערבות מוקדמת. יוצגו מחקרים שונים בהתפתחות הילד שנמצאים בחזית המחקר, כולל סקירת שיטות ואמצעים לאבחון מוקדם של ליקויים ואנומליות בגילאים שונים. בדיון יודגשו היתרונות והמגבלות של גישות המחקר השונות.
- בהמשך יתכננו התלמידים את הצעת המחקר בקבוצות מחקר קטנות (2 – 3 תלמידים בקבוצה), ההצעה תהיה מבוססת על מאמרים מדעיים בנושא המחקר ועל היפותיזה מנומקת שנובעת מפרסומים מדעיים. פגישות אלה ילוו בייעוץ פרטני של המרצה לכל קבוצה באופן ספציפי.
- לאחר מכן, יהיו הרצאות מליאה שילוו את ההתקדמות בעריכת המחקר בהיבטים הטכניים עד לכתיבת הדו"ח המדעי, לסירוגין עם פגישות ייעוץ פרטניות לקבוצות השונות לפי הצורך וההתקדמות במחקר.
- בהרצאות המליאה האחרונות בקורס יוצגו עבודות המחקר של התלמידים וייעשה ניתוח ודיון קבוצתי

**דרך ההוראה:**

1. הרצאות,
2. הנחיה, ניתוח ודיון משותף
3. למידה עצמית מתוך המקורות.



הפקולטה למדע הרווחה והבריאות  
 كلية علوم الرفاه والصحة  
 החוג לסייעוד / قسم التمريض / ע"ש צ'ריל ספנסר  
**Faculty of Social Welfare & Health Sciences**  
 The Cheryl Spencer Department of Nursing

4. עבודה עצמאית באיסוף הנתונים

**מטלות הקורס :**

1. הגשת הצעת מחקר מפורטת עד סיום השיעור האחרון של סמסטר אביב תשע"ה
2. הגשת הנתונים של קבוצת המחקר עד השיעור השני של סמסטר חורף תשע"ו
3. הגשה של עבודה כתובה במתכונת של מאמר מדעי עד סיום סמסטר חורף תשע"ו
4. הצגת המחקר השלם בפני חברי הסמינר עד סיום סמסטר חורף תשע"ו

**דרישות הקורס :**

1. נוכחות בהרצאות המליאה
2. השתתפות בכל מפגשי הייעוץ של קבוצת המחקר
3. ביצוע והגשה של המטלות במועד –
4. ציון עובר = ציון 60 בכל מטלה

**מרכיבי הציון :**

- הגשת הצעת מחקר 40%
- הגשת המחקר המלא 60%

**תכנית השיעורים (ייתכנו שינויים) :**

שיעור	רצף ראשון (סמסטר אביב תשע"ד)
1	מליאה – מטרות ומבנה הקורס. התפתחות נורומוטורית של העובר, הילוד והתינוק
2	מליאה - שיטות מחקר בהתפתחות - דיון בדוגמאות של מחקרים רלוונטיים
3	מליאה - הצגת נושאי מחקר ע"י המרצה ובחירת נושאים על ידי התלמידים
4	חיפוש מקורות לכתיבת סקירת ספרות – אישי וקבוצתי
5	מליאה – כתיבת פרק המבוא בהצעת המחקר, מבוסס על סקירת הספרות
6 - 7	ייעוץ פרטני בצוותים – כתיבת המבוא
8	מליאה – שיטות הערכה והתערבות שימשו בסמינר
9 - 10	ייעוץ פרטני בצוותי המחקר – שיטות
11	מליאה – כתיבת הצעת המחקר
12	מליאה – הצגה של הצעות המחקר על ידי התלמידים והגשה של הצעות המחקר
13	מליאה – המשך הצגה של הצעות המחקר, היבטים טכניים ותיאומים לקבוצת המחקר
	<b>רצף שני (סמסטר חורף תשע"ה)</b>
1	מליאה – דיון והערות על הצעות המחקר, ניתוח של הנתונים שנאספו בחופשת הקיץ
2 - 4	ייעוץ פרטני בצוותים – ניתוח של הנתונים והגשה של התוצאות



הפקולטה למדע הרווחה והבריאות  
كلية علوم الرفاه والصحة

החוג לסייעוד / قسم التمريض / ע"ש צ'ריל ספנסר

Faculty of Social Welfare & Health Sciences  
The Cheryl Spencer Department of Nursing



מליאה – כתיבת פרק התוצאות והדיון	שיעור 5
ייעוץ פרטני בצוותים – דיון, מסקנות, השלכות המחקר	שיעור 6 - 7
מליאה – כתיבת דו"ח מחקר	שיעור 8
ייעוץ פרטני בצוותים – כתיבת דו"ח המחקר והכנת מצגות	שיעור 9 - 11
מליאה מצגות וסיכום הקורס	שיעור 12 - 13

**מקורות :**

אלול נ 2008 חושים ומפגשים בתנועה – פיתוח מערכות תנועה ויישומים בתנועה לפעוטות וילדים באל, מ.פ. (2007). הפרעת קואורדינציה התפתחותית. וימר, מ' (2005). ציורים מדברים : כלים ושיטות להבנת ציורי ילדים. תל אביב : מנטור. וימר, מ' (2011). המדריך השלם לפענוח ציורי ילדים : [ציורים כמצפן להבנת עולמם הרגשי של ילדים ומתבגרים]. חי"מ : חמו"ל. מלקיודי, ק' (2004). הבנת ציורי ילדים. קרית ביאליק : אח. סטרן ד 2005 עולמם הבין אישי של תינוקות. הוצאת מודן קרנביץ ק 2007 הילד הלא מתואם – זיהוי הפרעה בעיבוד החושי SPD והתמודדות עמה. הוצאת אמציה רו, מ' (2012). הציור כראי הנפש : ניתוח ציורי ילדים ומתבגרים. תל-אביב, רסלינג

Feldman RS 2009 Child development. 5<sup>th</sup> ed. Prentice Hall ISBN 0205655025 (ISBN13: 9780205655021), 552 pp

Gauvain, M., & Cole, M. (2005). Readings on the development of children. New York, NY: Worth Publishers.

Groen SE, et al., 2005. General movements in early infancy predict neuromotor development at 9 to 12 years of age. Developmental Medicine & Child Neurology. 47(11):731–738

Guzzetta A. et al., 2011. The effects of preterm infant massage on brain electrical activity. Developmental Medicine and Child Neurology.

Hadders-Algra M. 2004. General Movements: a window for early identification of children at high risk for developmental disorders. Journal of Pediatrics, 145, S12-S18 .

Heinemann K.R. et al., 2011. Infant Motor Profile and cerebral palsy: promising associations. Dev Med & Child Neurol. DOI: 10.1111/j.1469-8749.2011.04063.x

Hernandez-Reif, M., et al., (2007). Preterm infants show reduced stress behaviors and activity after 5 days of massage therapy. Infant Behavior & Development, 30, 557-561.



הפקולטה למדע הרווחה והבריאות  
كلية علوم الرفاه والصحة  
החוג לסייעוד / قسم التمريض / ע"ש צ'ריל ספנסר  
**Faculty of Social Welfare & Health Sciences**  
The Cheryl Spencer Department of Nursing

- Kiechl-Kohlendorfer U, et al., 2009. Adverse neurodevelopmental outcome in preterm infants: risk factor profiles for different gestational ages. *Acta Paediatr.* 98(5):792-6
- Nordhove SM et al 2012 Early Intervention Improves Behavioral Outcomes for Preterm Infants: Randomized Controlled Trial. *Pediatrics* ;129:e9. DOI: 10.1542/peds.2011-0248
- Orton J et al., 2009 Do early intervention programs improve cognitive and motor outcomes for preterm infants after discharge? A systematic review. *Developmental Medicine and Child Neurology.*
- Piek JP (2006) Infant motor development. *Human Kinetics.* ISBN 073600226. 545p
- Roze E, et al., 2009. Functional outcome at school age of preterm infants with periventricular hemorrhagic infarction. *Pediatrics.* 123(6):1493-500.
- Spittle AJ et al., 2009. Improving the outcome of infants born at <30 weeks' gestation – a randomized controlled trial of preventative care at home. *BMC Pediatrics* 9:73 doi:10.1186/1471-2431-9-73
- Usha, G. (2008). *Cognitive development: The learning brain.* Hove, East Sussex, England: Psychology Press.
- Volpe J.J. 2009. Brain injury in premature infants: a complex amalgam of destructive and developmental disturbances. *Lancet Neurology.* 8(1):110-124.