

קריאה ביקורתית וכתובה אקדמית

מרצה: ד"ר שרה שחף

sshachaf@univ.haifa.ac.il

עוזרת הוראה: גב' דיאנה אליעזרוב

קורס מספר: 290.1718, א-1

סייעוד – תוכנית השלמה לאחיות מוסמכות, מכללת מבח"ר
שנה"ל תשע"ו 2015-2016; סמסטר א', יום שני, 13:30 – 12:00

מטרת הקורס –

להפגיש את הסטודנטיות עם טקסט אקדמי בשפה העברית והאנגלית, ולהקנות להן מיומנויות של קריאה ביקורתית וכתובה של חיבור על פי הכללים האקדמיים.

יעדים:

- הגדרת המסגרת והבנת מבנה השלד של חיבור אקדמי
- רכישת כלים לאיתור ובחירת מידע במאגרים מקוונים
- מיזוג ומיצוי של מידע וארגונו.
- למידת כללי הכתיבה האקדמית.
- פיתוח חשיבה ביקורתית על-ידי תרגול בניתוח טקסטים אקדמיים
- התנסות בכתיבת חיבור עפ"י אמות מידה אקדמיות מקובלות.

נושאים מרכזיים בקורס –

- מאפייני החשיבה המדעית: מהי שאלה פוריה? מהי ביקורת?
- על הנחת יסוד, טענה ובניית טיעון.
- מילים, משפטים ורעיונות: על רצף לוגי ובהירות.
- מבוא, סקירת ספרות, שיטה דיון וסכום: על הפרקים המרכזיים בחיבור אקדמי
- התמודדות עם מאמרי ביקורת וכתובה אינטגרטיבית של חיבור אקדמי.

מבנה הקורס-

- השיעורים מורכבים מהרצאות, דיונים ותרגול בכיתה ובבית
- התרגול מתבסס על קריאה יעילה וניתוח של טקסטים מתחומים שונים.

דרישות הקורס:

1. נוכחות פעילה בכיתה – 10%
2. הגשת 3 מטלות – כל מטלה 15% מהציון הסופי. הגשת התרגילים בזמן היא **תנאי** להגשת העבודה המסכמת.
3. עבודה מסכמת – 45% מהציון הסופי

הערכה: ציון עובר של הקורס- 60

נוכחות בקורס

- הנוכחות בקורס היא **חובה**.
- היעדרות מעל 20% תמנע מהסטודנטית לסיים את הקורס. במצבים חריגים יש לקבל אישור מיוחד מהמרצה.

קריאה מומלצת

- בירנבוים, מ. (1993). מי מפחד מעבודת מחקר? תכנון וכתובה של מחקר ודו"ח מחקר במדעי ההתנהגות. תל אביב: אוניברסיטת תל אביב, תל אביב: מפעלים אוניברסיטאיים.
- וולפה, ע. ועמית, ע. (1998). לכתוב עבודת מחקר: כלים וכללים. תל אביב: אוניברסיטת תל אביב, דיונון.
- מרבד, ע. (2001). תהליך החשיבה האקדמית. תל-אביב: כליל
- ערפלי, ב. (1999). מדריך להגשת חיבור אקדמי. תל-אביב: דיונון.
- קניאל, ש. (1997). כתיבת עבודות מחקר בחינוך הגבוה: מדריך מפורט לתכנון, ביצוע וכתובה של מחקרים במתודה כמותית ואיכותית באמצעות מודל קבלת החלטות. תל-אביב: דקל.
- American Psychological Association. (2001). *Publication Manual of the American Psychological Association* (5th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

תוכנית הקורס (כפוף לשינויים בהתאם להתקדמות הכיתה):

מס' מפגש	תאריך	נושא	הערות
1	19.10.15	פתיחה – מהי כתיבה מדעית/ אקדמית?	
2	26.10.15	הגדרת מסגרת החיבור האקדמי, מבנהו וחלקיו	
3	2.11.15	מהי סקירת ספרות? על חיפוש מידע לקראת ניתוח אינטגרטיבי של חמרים אקדמיים.	
4	9.11.15	כיצד כותבים מקורות לעבודה אקדמית? חיפוש במאגרי מידע - טכני	
5	16.11.15	ניתוח אינטגרטיבי של מאמרים – על קריאה ביקורתית.	
6	23.11.15	ניסוח שאלת מחקר, רציונאל, השערות מחקר	מטלה ראשונה להגשה: (15%) כל תלמידה <u>בנפרד</u> מנתחת מאמר.
7	30.11.15	דיון משותף על תובנות של המטלה ראשונה	
8	7.12.15	מהו מבוא?	
9	14.12.15	על פרק השיטה.	מטלה שנייה להגשה <u>בזוגות</u> : (15%) אינטגרציה של שלושה מאמרים לפחות.
10	21.12.15	על פרק הממצאים	
11	28.12.15	על הדיון. מהי כתיבה ביקורתית?	מטלה שלישית להגשה <u>בזוגות</u> . כתיבת מבוא לעבודה אקדמית אפשרית. (15%)
12	4.1.16	הסיכום והתקציר	
13	11.1.16	חזרה והכנה למטלה מסכמת	
14	18.1.16	<u>מטלה מסכמת בכיתה</u>	עבודה להגשה <u>(אישי)</u> (45%)