



הפקולטה למדע הרווחה והבריאות
 كلية علوم الرفاه والصحة

החוג לסייעוד / قسم التمريض / לייש צ'ריל ספנסר

Faculty of Social Welfare & Health Sciences

The Cheryl Spencer Department of Nursing



אוניברסיטת חיפה
 University of Haifa
 جامعة حيفا

בס"ד
 מספר הקורס : 290.1837
 שנה"ל תשע"ד 2013-2014

סמינר התערבות בקידום בריאות
סמסטר א' - חלק ב'
גב' ויקי כהן

מטרת הסמינר:

הסמינר השנתי "התערבות בקידום בריאות" נועד להקנות ידע וכלים להפעלת תכנית התערבות בקידום בריאות בקהילה. במסגרת הסמסטר הראשון הסטודנטיות התבקשו לתכנן ולהפעיל תכנית התערבות. בסמסטר הנוכחי נעבוד על הערכת ההתערבות ונגבש את עבודת הגמר שיש להגיש לסיכום הסמינר.

מבנה הקורס, נוכחות והיעדרויות:

הקורס יתקיים בסמסטר א' שנה"ל תשע"ד, בימי ב' בין השעות 11:45-15:10. במסגרת הקורס יתקיימו שיעורים כיתתיים, מפגשים אישיים עם קבוצות העבודה ושני שיעורים בנושא עיבוד נתונים ו- SPSS בהנחיית שירן בורד. בשני השיעורים האחרונים יוצגו הרפרטים המסכמים. סה"כ יש לנו 14 מפגשים, ועל הסטודנטיות חלה החובה להגיע לפחות ל- 80% מהם, כלומר, שלוש היעדרויות לכל היותר. עם זאת, מכיוון שכמעט מחצית מהסמסטר מוקדש למפגשים אישיים (6 מתוך 14), יוצא שכל קבוצה מגיעה בסה"כ ל- 10 מפגשים. **לאור קשיים שעלו בסמסטר הקודם בהשלמת חומרים ולמידה רציפה של החומרים לאחר היעדרויות, אני ממליצה לכן בחום שלא להיעדר מהשיעורים הקבועים לכן במערכת, ולנצל את ארבעת השיעורים החופשיים שמוסדרים במערכת לצורך היעדרויות.**

הערכה וציונים:

נוכחות - 10% מהציון / הצגת רפרט בכיתה - 10% מהציון / עבודת גמר - 80% מהציון.
 ציון עובר הוא ציון 60 ומעלה, הציון הסופי בסמסטר זה הוא הציון הסופי בקורס.

מספר	תאריך	נושא
1	14.10.13	נעבור על טעויות נפוצות, שהיו בעבודות מהסמסטר הראשון ואיך אפשר לשפר את הכתיבה בעבודת הגמר של הקורס. בנוסף, נתחיל לעבוד לפי התדריך של עבודה הגמר של הקורס. בסוף השיעור השני נקבע תאריכים למפגשים אישיים לאורך הסמסטר.
2	21.10.13	
3	28.10.13	עיבוד נתונים – שיעור בכיתה מחשבים עם שירן בורד (SPSS)
4	4.11.13	מפגשים אישיים
5	11.11.13	מפגשים אישיים
6	18.11.13	מפגשים אישיים
7	25.11.13	עיבוד נתונים – המשך – שיעור בכיתה מחשבים עם שירן בורד (SPSS)
8	2.12.13	מפגשים אישיים
9	9.12.13	מפגשים אישיים



הפקולטה למדע הרווחה והבריאות
كلية علوم الرفاه والصحة

החוג לסייעוד / قسم التمريض / ע"ש צ'ריל ספנסר

Faculty of Social Welfare & Health Sciences

The Cheryl Spencer Department of Nursing



אוניברסיטת חיפה
University of Haifa

جامعة حيفا

מפגשים אישיים	16.12.13	10
שיעור בכיתה / מפגשים אישיים (יקבע במהלך הסמסטר, לפי הצורך)	23.12.13	11
תדרוך לגבי הצגת רפרט ודגשים אחרונים לגבי כתיבת העבודה	30.12.13	12
רפרטים בכיתה – 5 קבוצות	6.1.14	13
רפרטים בכיתה – 5 קבוצות	13.1.14	14

הגשת עבודות גמר עד יום שישי, תאריך 21.2.14 (תום תקופת מבחנים של סמסטר א)



הפקולטה למדע הרווחה והבריאות
كلية علوم الرفاه والصحة
החוג לסייעודי קדם التمريض עייש ציריל ספנסר
Faculty of Social Welfare & Health Sciences
The Cheryl Spencer Department of Nursing

קריאה מומלצת:

בראון-אפל, א. פלג, ח. וינשטיין, ר. (עורכות) (2002) *קידום בריאות בישראל*, מ. הבריאות.
מ. הבריאות (2006) *אמנת אוטווה לקידום בריאות 1986*, תרגום: לילך מלויל (תרגום מ-
(WHO
שוכל, י. אנסון ע. (2002) *העיקר הבריאות, הוצאת מגנס, וספרית אשכולות*, האוניברסיטה
העברית, ירושלים. פרקים 1, 10, 11, 12.
סטרן, כ. (2007). *היענות לביצוע ממוגרפיה לאור מודלים בקידום בריאות, קידום בריאות*
בישראל, 1 (א) 34-45.

ממליצה מאוד לעיין בכתב העת לחינוך וקידום בריאות (על כל גיליונותיו). ניתן לצפות בו
באופן מקוון ואפילו להזמין דרך האתר ללא עלות:

<http://ecom.gov.il/Counter/alternative/HealthPublication/HealthPublicationHomePage.aspx?counter=29&catalog=7&category=Journals&language=he>

Dowine, R. S. Tannahill, C. Tannahill, A. (1996) *Health Promotion Models and Values*. Oxford University press, Chapter 4, pp 50-75.

Green, L. W. & Kreuter, M. W. (1999). *Health Promotion Planning*, Mayfield Publishing Company, London-Toronto. 27-44.

Janz, K. J. Chempion, V. L. Strecher. V. J. (2002). The health belief model, in K. Glanz. B.

Lawrence S.L., (1997) *Health Promoting Settings: from Ottawa to Jakarta*. *Health*
Ider, J. P., Ayala, G. X., & Stewart, H. (1999). Theories and interventions:
Approaches to health behavior change in primary care. *American Journal of Preventive Medicine*, 17, 275-284.

Open Learning, (1997) *Health Promotion models, Nursing Times Learning Curve*, 1(8), 9-13.

Prochaska, J. Redding, C.A. & Evers, K.E. (2002). The transtheoretical model and stages of change. In Glantz, F.M. Lewis & Rimer B.K. (Eds.), *Health behavior and health education: Theory, research and practice* (3rd ed., pp. 99-120). San Francisco: Jossey-Bass.

Prochaska, J.O., & DiClemente, C.C. (1982). Transtheoretical therapy toward a more integrative model of change. *Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 19(3), 276-287.

Promotion International, (12)2, p.p. 99-101.

Rimer. & Lewis (eds) *Health Behavior and Health Education-Theory, Practice and Research*, Sun Francisco: Jossey-Bass. 45-66.



הפקולטה למדע הרווחה והבריאות
كلية علوم الرفاه والصحة
החוג לסייעוד / قسم التمريض / עייש ציריל ספנסר
Faculty of Social Welfare & Health Sciences
The Cheryl Spencer Department of Nursing

-
- Tores, K., Tilford, S. (1994) *Models and approaches to health promotion*, Chapter 5. 91-111.
- WHO (1986). *Ottawa Charter for Health Promotion*, (World Health Organization) 12-19.