

קורס מספר : ב.2706.290
שנת הלימודים : תשע"ב 2011-2012

פרויקט קידום בריאות

שירן בורד, shiranbord@gmail.com , 04-8288659

מטרת העל של הקורס : הפנמת התפיסה של קידום בריאות, זיהוי הגורמים המשפיעים על בריאות בקהילה, הכרת שיטות התערבות והערכה בקהילה ובניית תוכניות לקידום בריאות.

מבנה הקורס : פגישות והרצאות בימי ה' בשעות 12.00-14.00. נוכחות חובה.

מתודולוגיה : הרצאות, מפגשי הנחייה.

במהלך הסמסטר ידרשו הסטודנטים להתכונן למפגשי קבוצות הפרויקט ולהציג חומר בכתב ובעל פה על פי הנחיה.

הערכת הקורס : ציון עובר- 60

15% מהציון	נוכחות וההכנה למפגשים
15% מהציון	הצגת העבודה בכיתה
70% מהציון	העבודה הסופית

את העבודות יש להגיש בשני עותקים למזכירות החוג לסייעוד עד ליום ראשון, ה-5/8/2012. יש להגיש את העבודה בצירוף מעטפה מבוילת, שעל גביה רשומה כתובת הסטודנט.

תוכן הקורס :

מס'	תאריך	נושא	נוכחים
1.	15.3.12	הכרות, דיון בסילבוס, דיון בתדריך לעבודת הגמר, דיון בנושאים מתאימים להתערבות וחלוקה לקבוצות. הרצאה בנושא : התנהגות בריאותית וקידום בריאות. הסבר על המטלה לשיעור השלישי.	כל הכיתה
2.	22.3.12	הרצאה בנושא : שימוש במודלים בקידום בריאות	כל הכיתה
3.	29.3.12	מפגש הנחייתי לכל הכיתה. כל קבוצה תציג את הנושא שבחרה, את קהלי היעד, את חשיבות הנושא ואת הסיבה לבחירתו.	כל הכיתה
חופשת פסח			
4.	19.4.12	הרצאה בנושא : תכנון תכנית התערבות – עקרונות התכנון ושלביו, קביעת מטרות על-פי SMART .	כל הכיתה

	הסבר על המטלה לשיעורים 5-6		
בזוגות, על פי תיאום מראש	מפגשים קבוצתיים לפי שעות מתואמות מראש . נוכחות חובה כל זוג יציג את הנושא, הקהילה, את המטרות על-פי SMART ואת האסטרטגיות להתערבות.	3.5.12	.5
בזוגות, על פי תיאום מראש	מפגשים קבוצתיים לפי שעות מתואמות מראש . נוכחות חובה כל זוג יציג את הנושא, הקהילה, את המטרות על-פי SMART ואת האסטרטגיות להתערבות.	10.5.12	.6
כל הכיתה	הרצאה בנושא : תכנון תכנית ההתערבות- שיטות הערכה, בניית השאלונים, עיבוד וניתוח הנתונים. הסבר על המטלה לשיעורים 8-9 (לאחר חופשת הפסח)	17.5.12	.7
בזוגות, על פי תיאום מראש	מפגשים קבוצתיים לפי שעות מתואמות מראש . נוכחות חובה כל זוג יציג את הכלי/השאלון ואת שיטות עיבוד הנתונים	24.5.12	.8
בזוגות, על פי תיאום מראש	מפגשים קבוצתיים לפי שעות מתואמות מראש . נוכחות חובה כל זוג יציג את הכלי/השאלון ואת שיטות עיבוד הנתונים	31.5.12	.9
כל הכיתה	הרצאה בנושא : כתיבת הצעה למערכת, העברת מצגת אפקטיבית. סיכום תכני הקורס ודיון בהנחיות לכתיבת העבודה הסופית	7.6.12	.10
כל הכיתה	הצגת רפרטים	14.6.12	.11
כל הכיתה	הצגת רפרטים	21.6.12	.12

מקורות

- בורד, ש., בראון-אפל, א. (2010). שתיית משקאות אלכוהוליים בקרב בני נוער "בני טובים". קידום בריאות בישראל, 3, 32-39.
- בראון-אפל, ח. פלג ור. ויינשטיין. (עורכות). (2002). קידום בריאות בישראל (פרסום 223). תל השומר : משרד הבריאות.
- סטרן, כ. (2007). הענות לביצוע ממוגרפיה לאור מודלים בקידום בריאות. קידום בריאות בישראל, 1 (א), 34-45.

Glantz, F.M., Lewis & B.K., Rimer. (Eds.). (2002). Health behavior and health education: Theory, research and practice (3rd ed., pp. 99-120). San Francisco: Jossey-Bass.

Green, L. W. & Kreuter, M. W. (1999). Health Promotion Planning, Mayfield Publishing Company, London-Toronto. 27-44.

Prochaska, J., Redding, C.A., & Evers, K.E. (2002). The transtheoretical model and stages of change. In J.O. Prochaska & DiClemente, C.C. (1982). Transtheoretical therapy toward a more integrative model of change. Psychotherapy: Theory, Research and Practice, 19(3), 276-287.

WHO (1986). Ottawa Charter for Health Promotion, (World Health Organization), 12-19.