

פרויקט "מילה בקהילה"

תכנית התנסות מותאמת
לתקופת 19-COVID

שנה"ל תש"פ- סמסטר ב'

תוכן עניינים

1. הנחות היסוד של ההתנסויות 3

2. פרויקט "מילה בקהילה" 4

2.1 מבוא והנחות יסוד 4

2.2 מטרות הפרויקט 4

2.3 קודים אתיים והתנהגותיים 4

2.4 מבנה הפרויקט 5

2.5 הדרכה בפרויקט 5

2.6 מטלות הפרויקט 5

3. נהלים :

3. נהלים נספח א' : טופס מס' 1 : תכנון מפגש ראשון 7

4. נספחים :

נספח א' : טופס מס' 1 : תכנון מפגש ראשון 7

נספח ב' : טופס מס' 2 : סיכום מפגש 1,2,3 8

נספח ג' : טופס מס' 3 : דו"ח רפלקטיבי מסכם 10

נספח ד' : טופס מס' 4 : הסכמת הורים 12

שלום רב לכם,

בשנה ב' אתם מתחילים שלב נוסף בהתנסויות הקליניות. במסגרת ההתנסויות בשנה זו תרחיבו את הידע הקליני שלכם על ידי תצפיות, עבודה ישירה עם ילדים ומפגשי למידה עם משפחות של מבוגרים וילדים עם צרכים מיוחדים.

1. הנחות היסוד של ההתנסויות בשנה ב':

- ❖ הנכם מצויים בעיצומו של תהליך ההכשרה ורכשתם ידע אקדמי בסיסי בתחום של לקויות מסוגים וממקורות שונים.
- ❖ חשיפה לעבודתם של קלינאי תקשורת והיכרות עם היבטים קליניים שונים של העבודה הטיפולית תסייע לכם בתהליך החיבור בין הידע התיאורטי ליישומים קליניים.
- ❖ למידה יעילה בתחום העבודה הקלינית מצריכה זימון התנסויות שבהן אתם כסטודנטים נדרשים לרמות ולאופנים שונים של השתתפות פעילה.
- ❖ כסטודנטים הנכם זקוקים להנחיה וליווי על ידי קלינאיות תקשורת מנוסות/ות המלווים/ות אתכם בהתנסות.
- ❖ ההתנסויות הקליניות מלוות בהדרכה קלינית ובמפגשים קבוצתיים, הן מהותיות לגיבוש הזהות המקצועית ולפיתוח תהליכים של מיומנויות בינאישיות ומודעות אישית אצל הסטודנט.

ההתנסות כוללת תצפיות, סדנאות, מילוי דוחות והגשת תיק קליני.

2. פרויקט "מילה בקהילה":

2.1 מבוא והנחות יסוד:

בימים כתיקונם, פרויקט "מילה בקהילה" מתקיים בשעות אחר הצהריים במועדוניות ומעונות לילדים בסיכון המשויכים למדור ילדים ונוער במחלקה לשירותים חברתיים וקהילה בעיריית חיפה וכן במועדוניות לילדים בסיכון בעיריית טירת כרמל ובקרית אתא.

הפרוייקט בסמסטר זה ייעשה במתכונת שונה, אך ישמור על ההזדמנות ללמידה של הסטודנט על אופני ותהליכי תקשורת ואוריינות תוך התנסות בקריאת ספר משותפת המלווה בפעילויות המשך עם ילד. התנסות זו היא בסיס ללמידה קלינית ולפיתוח האישיות הטיפולית של הסטודנט ומכאן חשיבותה.

2.2 מטרות הפרוייקט:

- ❖ התנסות באינטראקציה עם ילד
- ❖ הרחבת ידע והגברת מודעות לתהליכי תקשורת, שפה דיבור ומשחק אצל ילדים
- ❖ שימוש בכלים ובגישות המתאימות להתערבות עם ילד (תרחיש, ספר, משחק, יצירה).
- ❖ פיתוח האישיות הטיפולית
- ❖ עידוד תהליכים רפלקטיביים בתחום המקצועי והאישי- רגשי
- ❖ הרכבת "משקפיים התפתחותיים" להתבוננות ולמידה על תחומי התפקוד השונים של ילדים
- ❖ חשיפה למושגים מעולם הטיפול:

- רציונאל
- כתיבת תוכנית
- תכנון
- ביצוע
- תאור ופרשנות
- רפלקציה

2.3 קודים אתיים והתנהגותיים:

קוד אתי מקצועי הוא רשימה של ערכים וכללי התנהגות המצופים מחברי ארגון/מקצוע תוך התייחסות למאפיינים הייחודיים שלו. זוהי חובה מוסרית נוספת (על החובה המוסרית הכללית של האדם) הנגזרת מתוקף השירות המקצועי של המקצוע ואנשיו:

בנוסף לקודים האתיים, קיימים חוקים המחייבים מטפלים וגם אתכם כסטודנטים כגון חובת דיווח על התעללות בחסר ישע.

- הקפידו להגיע בזמן למפגש.
- הקפידו על הופעה מתאימה והולמת את הסיטואציה.

- אין לדבר על הילדים או על משפחותיהם מחוץ למסגרת, אלא לצרכי הדרכה.
- במהלך המפגש מצופה מכם להיות בפניות מלאה לאינטראקציה. לשם כך יש לכבות טלפונים ניידים ולהימנע מכל הסחת דעת.
- יש גלגול רגישות לקודים האישיים וואו התרבותיים של הילד ומשפחתו ולכבד אותם.
- היצמדו לגבולות המקצועיים ונהגו בזהירות לגבי נושאים שאינם רלוונטיים להתנסות.
- הימנעו משיפוטיות כלפי הילד והמשפחה.

2.4 מבנה הפרויקט:

הפרויקט כולל: מפגשי הכנה, סדנאות, הדרכות ומפגשים עם הילד.

התהליך:

כל סטודנט יתאם שלושה מפגשים עם ילד בטווח הגילאים 3-7 .

מומלץ לקבוע מפגשים בתדירות של מפגש אחד לשבוע בשבועות עוקבים. לפני המפגש הראשון יש לקיים עם ההורים שיחה ולקבל הסכמתם בנוגע למסגרת ולאופי המפגשים. המפגשים יתקיימו בבית או בחצר הבית עם זמינות של מבוגר המוכר לילד בזמן המפגש. החתמת ההורים על הסכמה תתקיים לפני תחילת המפגש הראשון. את המסמך החתום יש לצרף לתיק הקליני.

מתכונת הפרויקט:

- לפני הפגישה הראשונה יתקיימו:
 1. פגישת פתיחה
 2. סדנאות מלוות פרויקט בנושא משחק וספר.
 3. מפגש בנושא כתיבת תוכנית התערבות.

2.5 הדרכה בפרויקט:

הליווי ייעשה במסגרת מפגשי הדרכה בקבוצות קטנות ובמייל.

- **מפגשי הדרכה קבוצתיים:**
- יתקיימו שלושה מפגשים: שני מפגשים מקוונים במהלך חודשי ההתנסות ומפגש סיום וסיכום שיתקיים בתאריך 3/8.
- **הדרכה במייל:** כל סטודנט ימלא דו"חות לאורך הפרויקט.
- הדו"ח מהווה בסיס לתיעוד הפגישה שהיתה ולתכנון הפגישה הבאה. הדו"ח מעודד התבוננות פנימית וכן התייחסות לתהליכים הקשורים באינטראקציות בין הסטודנט ובין הילד. הדו"ח יישלח למדריכה עד 48 שעות אחרי המפגש. דוח ראשון ובו תוכנית מפגש היכרות ישלח עד חמישה ימים לפני המפגש.

2.4 מטלות הפרויקט:

הדיווח ייעשה לפי הפירוט הבא:

אורך כל דו"ח לא יעלה על 2 עמודים (עם שוליים, בפונט 12 ועם רווח בין השורות)

1. לפני המפגש ראשון- תכנון מפגש ראשון יכלול:

- פרוט האמצעים
- תאור הפעילויות
- לאחר כל מפגש - יישלח דו"ח שיכלול:
- תאור התרחשות בקצרה.
- משהו חדש שלמדתי על הילד מעבר לתאור התפקוד דרך מבטים (פרשני)
- התייחסות קצרה לשני תחומי תפקוד מתוך "מבטים".
- מה למדתי על עצמי? (פרשני)
- תכנון המפגש הבא כולל מטרות, התאמת האמצעים והפעילות להשגתה (כולל בדוח הפגש השלישי- **תכנון תאורטי** של פעילות ומטרות למפגש המשך)

2. לאחר מפגש האחרון- כתיבת דו"ח רפלקטיבי מסכם (עד שני עמודים).

הדוח משקף את התהליך שעברתם ובו עליכם להתייחס למוקדים הבאים:

- המקום בו הייתי בתחילת הפרוייקט והמקום בו אני נמצאת היום
 - היכולת שלי להתאים את התכנית לילד ולסיטואציה
 - היכולת שלי לפעול ובו זמנית להתבונן על הילד ועל עצמי
 - היכולת שלי לכתוב דוחות
 - היכולת שלי לשתף בתהליכים רגשיים ומקצועיים בתהליך ההדרכה
 - סיכום ההתנסות תוך ההתייחסות למוקדי שימור ומוקדי שיפור אצלי
- ❖ כל הדוחות יאוחדו למסמך אחד המהווה "**תיק קליני**" וישלחו למדריכה עד שבועיים מתום ההתנסות (מועד המפגש האחרון עם הילד).

3. נהלים:

- לשם תיעוד ושיתוף, ניתן לצלם **תוצרים**, ולצרף לדוחות.
- חלה חובת נוכחות **בכל** מפגשי ההדרכה.

במקרה שעולות בעיות אישיות או מקצועיות במהלך ההתנסות, יש לפנות למדריכה.

שרון קורונה- גאון sharonkorona@gmail.com או דבי קסטל debikastek@gmail.com

בהצלחה ובהנאה!!!

4. נספחים:

**נספח א'
טופס מס' 1. תכנון מפגש ראשון (התייחסו בתכנון למידת ההכרות המוקדמת שלכם עם הילד:**

אמצעים:

פעילות: פירוט קצר של הפעילויות המתוכננת באופן המותאם למסגרת זמן של 45-60 דק'

הערות המדריכה:

נספח ב'

טופס מס' 2. סיכום מפגש מספר 1/2/3:

תאור ההתרחשות בקצרה

התייחסות קצרה לשני תחומי תפקוד על פי מבטים

משהו חדש שלמדתי על הילד מעבר לתאור התפקוד דרך מבטים (פרשני)

מה למדתי על עצמי? (פרשני)

מוקדים ומטרות למפגש הבא:

• התאמת אמצעים

• התאמת פעילות

• שאלה למדריכה

נספח ג'

טופס מס' 3 . דו"ח רפלקטיבי מסכם תוך התייחסות למוקדים הבאים:

המקום בו הייתי בתחילת הפרויקט והמקום בו אני נמצאת/ת היום

היכולת שלי לבנות תכנית הכוללת מוקדים ומטרות

היכולת שלי להתאים את התכנית לילד ולסיטואציה

היכולת שלי לפעול ובו זמנית להתבונן על הילד ועל עצמי

היכולת שלי לכתוב דוחות

היכולת שלי לשתף בתהליכים רגשיים ומקצועיים בתהליך ההדרכה

סיכום ההתנסות תוך ההתייחסות למוקדי שימור ומוקדי שיפור אצלי

נספח ד'

טופס מס' 4 . הסכמת הורים

אני מאשר לסטודנטית _____ לקיים שלושה מפגשים בני 45 דקות עם בני/ביתי
(שם הסטודנטית)

כחלק ממטלות לימודיות במסגרת לימודיה בשנה ב בחוג להפרעות בתקשורת
(שם הילד/ה)

הכוללים התנסות בכתובת דוחות וקבלת הדרכה.

במהלך המפגשים יתקיימו פעילויות סביב ספר, משחק ויצירה.

המפגשים יתקיימו בבית או בחצר עם זמינות של מבוגר המוכר לילד בזמן המפגש.

על החתום:

שם ההורה: _____

ת.ז.: _____

תאריך: _____

חתימה: _____