

דף הסבר למטלה בכתב - התנסות ילדים

מטרת המטלה: תיעוד תהליך הערכה וטיפול בילד במהלך התנסות ילדים, תוך התייחסות להיבט הרב מקצועי של הטיפול בילד ומיקוד במשפחתו. ערך מטלה זו הינה 10 אחוז מהציון הסופי של ההתנסות.

הנחיות לכתובת המטלה:

- א. הסטודנט והמדריך יבחרו ילד שתהליך הערכתו וטיפולו יתועדו.
קווים מנחים לבחירה:
 - ילד המטופל ע"י צוות רב מקצועי.
 - האבחנה / המצב של הילד שכיח בטיפול הפיזיותרפי במקום ההתנסות.
 - הסטודנט מלווה את הילד משלב מוקדם של ההתנסות.
 - מאפיינים נוספים שהודגשו ע"י המדריכה במהלך ההתנסות.
- ב. היקף העבודה: בין 7-8 עמודים מודפסים ברווח כפול (לא כולל נספחים).
- ג. תאריך הגשה: 4 שבועות מתחילת ההתנסות תוגש המטלה למדריך.
- ד. ציון עובר: 70.

פרוט מרכיבי המטלה:

- 10% מהציון - **אסוף מידע** (היקף חלק זה כמחצית העמוד).
חלק זה כולל:
- א. פרטים אישיים של הילד (שם, תאריך לידה, גיל הילד בעת הבדיקה הראשונה).
 - ב. אבחנה / סיבת הפנייה.
 - ג. אנמנזה התפתחותית: מהלך ההריון, לידה, אישפוזים, רקע משפחתי - הריונות קודמים, בעיות במשפחה רלוונטיות. מהלך ההתפתחות של הילד - רכישת אבני דרך (לא רק מוטוריים). יש להתייחס גם לתחום מוטוריקה עדינה, שפה, חברה, יכולות וויסות (שינה, אכילה, הירגעות). התחלת הטיפול בפיזיותרפיה, טיפולים נוספים שקיבל או מקבל ופרטים רלוונטיים נוספים.
- 15% מהציון - **סקירה ספרותית קצרה על האבחנה / בעיה** (היקף עד עמוד 1)
הגדרת הבעיה, שכחותה, מהלכה, פרוגנוזה, סיבוכים משניים ופרטים רלוונטיים נוספים. יש לרשום ביבליוגרפיה.

35% מהציון - **תיאור תהליך הערכה** (היקף עד 2 עמודים)

- א. תיאור התרשמות כללית מהילד ומשפחתו.
- ב. תיאור תהליך הערכה - תחומי הערכה, כלי הערכה (אבחונים שנלמדו / טופס של מקום התנסות / אחר). נא לצרף כנספח העתק של טופס הערכה וממצאי הערכה.

© נכתב ע"י דר' אסנת עטון – עיני

ג. סיכום ממצאי הערכה (עד 2 עמודים). פירוט יכולות וקשיים של הילד לפי סדר חשיבות. סיכום הערכה והמלצות להמשך טיפול.

40% מהציון - הגדרת מטרות טיפול ומהלך טיפול (2-3 עמודים).

מטרות הטיפול:

- א. הגדרת 3-4 מטרות טיפול לטווח ארוך תוך התייחסות לצרכי המשפחה ודרוג עפ"י סדר עדיפויות
ב. הגדרת 3-4 מטרות לטווח קצר.

תיאור מהלך הטיפול: (עד 3 דפים)

- א. התייחסות קצרה למהלך הטיפול הקודם בפיזיותרפיה אם היה.
ב. פירוט הטיפול - אמצעי טיפול, טכניקות טיפול, הדרכת הורים ועוד.
ג. תיאור הטיפול בילד ע"י מטפלים נוספים התרשמויות מהתצפית ומדוחות.
ד. מהלך הטיפול בילד מההיבט של אינטראקציה בין הסטודנט ובין הילד ומשפחתו. תיאור האינטראקציה עם הילד, שיתוף פעולה, גורמים שהניעו את הילד לשיתוף פעולה, קשיים, פריצות דרך, לבטים, אילו תחושות התעוררו כלפי הילד וכלפי משפחתו (לדוגמא: מבוכה, התנגדות, סלידה, הזדהות, קרבה, חוסר אונים וכו'), והאם יש הלימה בין תיאור תחושות אלו למתרחש עם מטפלים אחרים או עם המדריך? האם בראייה לאחור היה מקום/רצון לפעול אחרת?