מחקר בחוג להפרעות בתקשורת

Department of Communication Disorders & Sciences

قسم اضطرابات التواصل

המעבדה לחקר רב-לשוניות

ד"ר תמר דגני

tdegani@research.haifa.ac.il

החלפות בין שפות

האם חשיפה קצרה לשפה אחת משפיעה על הביצועים בשפה האחרת בקרב דולשוניים?

האם השפעות כאלה מתקיימות בתחומי שפה שונים? (לקסיקון, תחביר, פונולוגיה)?

האם חשיפה קצרה משפיעה באופן שונה על דוברים הנבדלים זה מזה במידת המיומנות והשימוש השפתי לאורך החיים ?

השפעות בין שפתיות

מהי מידת האינטרקציה בין השפות השונות?

עד כמה ידע בשפה אחת משפיע על עיבוד השפה השניה?

האם השפעות כאלה מתקיימות גם כאשר השפות לא חולקות מערכת כתב (כמו עברית/אנגלית)?

בקרב תלת לשוניים (ערבית-עברית-אנגלית) האם מידת ההשפעה מהשפה הראשונה גדולה/קטנה ממידת ההשפעה מהשפה השניה?

למידת מילים

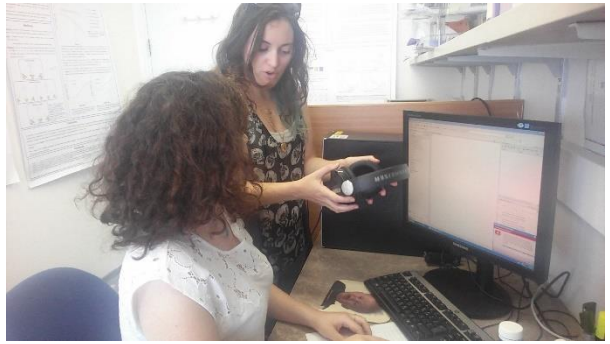
כיצד מידת החפיפה בין שפת האם של הלומד לבין השפה הנלמדת משפיעה על למידת מילים?

כיצד מאפייני הנבדקים (רקע שפתי ויכולות קוגניטיביות) משפיעות על יכולות למידת מילים בשפה חדשה?

כיצד דוברים רב-לשוניים מתמודדים עם למידת שפה חדשה?

המעבדה
לקוגניציה שמיעתית

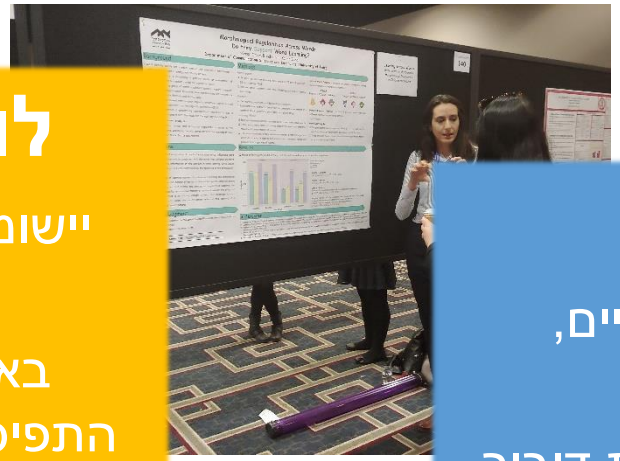
יצירת קשר:
קרן: kbanai@univ.haifa.ac.il
לימור: llavie@welfare.haifa.ac.il



פרופ' קרן בנאי, ד"ר לימור לביא

אתר המעבדה:

https://sites.google.com/welfare.haifa.ac.il/theauditorycognitionlab/home?authuser=1



לומדים כדי לתפוס:

יישומים קליניים של למידה תפיסתית בתחומי השמיעה והשפה

באיזה אופן משפיעים המאפיינים התפיסתיים של הגירוי על למידת מילים חדשות?

האם למידה תפיסתית היא גורם בהסתגלות למכשירי שמיעה ולשתלים?

שיקום שמיעה במבוגרים:

כיצד משפיע מתן הגברה על תפקודים שמיעתיים, קוגניטיביים ואחרים?

מהם הגורמים שיכולים לנבא את השיפור בתפיסת דיבור ואת ההצלחה עם מכשירי שמיעה?

אימון, תפיסה ולמידה:

מה התרומה של למידה ושל תהליכים קוגניטיביים לזיהוי דיבור במצבים מאתגרים?

אילו גורמים משפיעים על למידה תפיסתית של דיבור?

סינון שמיעה בילדי כיתה א באמצעות צלילים על רקע רעש (ד"ר לימור לביא)

מעבדה לחקר רכישת שפה

ד"ר רמה נובוגרודסקי

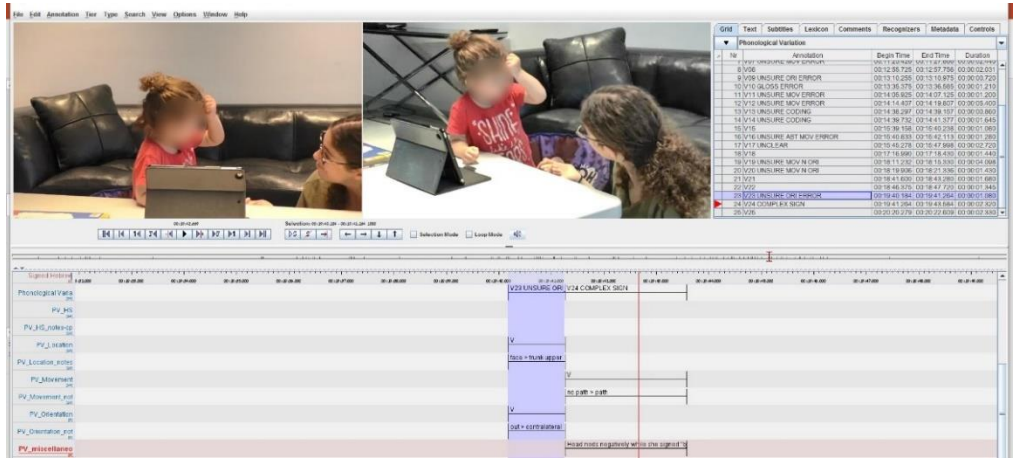
רכישת שפה לא טיפוסית

- מה מאפיין תהליך לא טיפוסי של רכישת שפה?
- האם רכיבי השפה השונים יכולים להיפגע באופן מובחן באוכלוסיות קליניות שונות?
- איך רכיבים אלה ממשיכים לתקשר ביניהם?
- מה הקשר בין תהליכי רכישת שפה לתהליכים קוגניטיביים אחרים?

אוכלוסיות הילדים הנחקרת

- לקות שפה התפתחותית
- אוטיזם
- לקות שמיעה
- חרשים מסמנים בי-מודליים

BIBI project (2016-today) Bilingual Bimodal language acquisition



יום עיון חוגי 2019

המשרד של ברכה ☺

ד"ר ברכה ניר

השאלות שנשאלות

- מה מאפיין תהליך טיפוסי של התפתחות שפה?
  - התפתחות ייצוגים, כגון קריאת ספר משותפת;
  - השימוש בשפה במסגרת משחק סימבולי
  - התפתחות מורפולוגית, כגון השימוש בצורות הרבים בשם ובפועל
  - התפתחות תחבירית, כגון השימוש במבני ארגומנטים שונים ובסוגי פסוקיות שונים
  - התפתחות השיח הנרטיבי והשיח הלא-נרטיבי
- מהם האמצעים הרטוריים המשמשים דוברים שהתפתחותם תקינה?
  - חזרות והדהוד בשיח כאמצעי להבעת עמדה
  - שפה וכוח – פרגמטיקה לשונית
  - מבני שיח שונים והשפעתם על ההפקה הלשונית
  - סוגי פסוקיות והתוכן (הנרטיבי והלא-נרטיבי) שהן מעבירות
- מה מאפיין את האינטראקציה המוסדית בקליניקה?
  - מאפייני השיח בחדר קלינאית התקשורת
    - פתיחת המפגש, אמצעים לשכנוע, שאלות הבהרה
  - מאפייני החפצים בחדרי טיפול
    - חפצים כמערכת סימבולית

אוכלוסיות נחקרות

- ילדים עם התפתחות טיפוסית
- מבוגרים לא מומחים עם יכולות טיפוסיות
  - שומעים ומסמנים מבוגרים (בכתיבה)
- מבוגרים מומחים:
  - קלינאיות תקשורת
  - מתורגמנים
- מערכות תקשורת תומכת וחליפית
- בני נוער ומבוגרים עם אוטיזם
- השפה העברית ושפות אחרות

פרופ' אטיאס הוא פרופ' מן המניין בחוג להפרעות בתקשורת ועומד בראש המרכז לשתלים כוכליארים של בית חולים שניידר

תחומי מחקר

- שתל כוכליארי בילדים
- שתל כוכליארי מבוגרים
- שתל כוכליארי במודלים של חיות
- Auditory Neuropathy
- Auditory Objective Measures

ד"ר רוית כהן מימרן
rmimran@univ.haifa.ac.il

תחומי מחקר

הקשר בין יכולות שפה, עיבוד מידע, חשיבה וקריאה

תוכניות התערבות שפתיות בגיל הרך ובגילאי בית ספר

פיתוח של אבחוני שפה

AudioNeuro Lab

המעבדה הנוירו-אודיטורית

ד"ר חנין קרוואני-חורי
hkarawani@staff.Haifa.ac.il

שינויים בפלסטיות מוחית בעקבות שינוי החוויה השמיעתית

השילוב בין התנהגות ופיזולוגיה

שימוש במבחנים התנהגותיים, ו/או בדיקות אלקטרו-פיזיולוגיות לחקר המוח

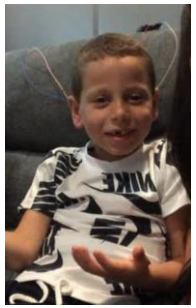
מחקרים שמתנהלים כרגע במעבדה

Brain plasticity and aging

השפעת לקות השמיעה בעקבות העליה בגיל על תפיסת הדיבור, קוגניציה ותהליכים פיזיולוגיים

- איך לקות השמיעה משפיעה על התפיסה השמיעתית, ואילו שינויים פיזיולוגיים מתרחשים בעקבות כך
- השפעת שימוש במכשירי שמיעה ואימון שמיעתי בקרב מבוגרים (עם וללא לקות בשמיעה) על תהליכים אלה

Brain plasticity and bilingualism



- השפעת הדו-לשוניות על תפיסה שמיעתית בתנאי האזנה מאתגרים
  - הבדלים התנהגותיים ופיזיולוגיים בין חד- לדו-לשוניים.

Brain plasticity and hearing loss

- השפעת לקות שמיעה הולכתית בגיל שנה על התפתחות שפתית וקוגניטיבית
  - האם בדיקות אלקטרופיזיולוגיות בגילאים מוקדמים מנבאות תפקוד שמיעתי וקוגנטיבי בגילאי בית הספר

בליעה תקינה והפרעות בליעה
הפרעות קול ודיבור

ד"ר אושרת סלע וייס, קלינאית תקשורת

ליצירת קשר oshrat.sella@gmail.com

- ידע ותפיסות של אנשי מקצוע בנוגע להאכלה של **מטופלים על דמנציה מתקדמת**
  - עם אירנה פיחוסובסקי
- טיפול **בתנועת מיתרי קול פרדוקסלית (בוייטקו)**
  - בשת"פ עם קרן בנאי, וקיטי וורדונילי- ארה"ב (עם דנה הלוי כ"ץ)
- **זיהוי איכויות קול: תפיסה שמיעתית מול שמיעתית-וויזואלית**
  - בשת"פ עם קרן בנאי עם מיכאל פינקלשטיין
- השפעה של **גירויים סנסוריים מועצמים על השלב הלועי**
  - טעם חמוץ ומרקם סמיך- סומא גנאיים, ג'לי ונחל מוגז – נאווה שטיינר
- יישום תיאוריות **ללמידה מוטורית במטלת נשיפה בקרב נבדקים בריאים ונבדקים עם פרקינסון**
  - לייל תדמור

בליעה תקינה והפרעות בליעה
הפרעות קול ודיבור

ד"ר אושרת סלע וייס, קלינאית תקשורת

ליצירת קשר oshrat.sella@gmail.com

- התפתחות תקינה של **שליטה בריור בקרב פעוטות וילדים**.
- הקשר בין **יכולת בליעה, מצב תזונתי, כוח נשיפה, דיכאון ושברירויות בקרב זקנים בריאים.**
- **יכולת לעיסה** בקרב אוכלוסייה ללא קשי בליעה ובקרב אנשים עם פרקינסון
- **יכולת נשיפה** בקרב אוכלוסייה ללא קשי בליעה ובקרב אנשים עם פרקינסון
- הבדלים בין הערכה סובייקטיבית ואובייקטיבית של **מרקמי מזון**.
- יישום תוכנית **להגיינת פה.**

פרופ' אבי שצ'ופק

ashupak@staff.haifa.ac.il

נושאי מחקר בשיתוף תלמידים/דות לתואר שני

- אנטומיה ופיזיולוגיה של האוזן הפנימית:

- השלכות פיזיולוגיות ופתולוגיות של עובי ממברנת רייזנר לאורך הצינור השבלולי.

- היבטים אוטולוגיים של חמצן בלחץ גבוה (תא לחץ):

- התועלת בחמצן בלחץ גבוה בטיפול בחירשות פתאומית.

- בדיקות המעבדה הווסטיבולרית:

- משתני סאקאדות מתקנות בבדיקת ה – vHIT באבחון החולה המסוחרר.